



潍坊豪迈科技职业中等专业学校

质量年度报告

(2023 年)

潍坊豪迈科技职业中等专业学校

2024 年 1 月

本报告将通过学校官方网站对外公布
报告发布网址：

<http://zz.himile.com/default.aspx>

内容真实性责任声明

学校对潍坊豪迈科技职业中等专业学校质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称：潍坊豪迈科技职业中等专业学校

法定代表人：

王晓东

2023年12月26日

目 录

前 言	1
一、学校情况	2
(一) 学校概况	2
(二) 学生概况	3
(三) 教师队伍	3
(四) 设施设备	4
二、人才培养	4
(一) 党团建设	4
(二) 素养教育	6
(三) 学生素养	9
(四) 满意提升	12
(五) 资助情况	13
(六) 招生就业	13
(七) 职业发展	15
三、服务贡献	15
(一) 山东省特色化项目建设服务专业发展	15
(二) 省级课题项目建设服务企业人力培训	16
(三) 初中后五年制申报服务人才学历提升	16
四、文化传承	16
(一) 熔铸“豪迈鼎”，“诚信”育未来	16
(二) 传承“工匠精神”，校企共育工匠	17
五、产教融合	18
(一) 合作发展，携手推动职教高水平	18
(二) 兼容并蓄，服务企业共谋新未来	19
六、发展保障	19
(一) 专业建设情况	19
(二) 教育教学改革	20
(三) 师资力量保障	21
(四) 规范管理保障	24

(五) 经费保障	29
(六) 政策措施	30
(七) 质量管理	30
七、面临挑战	31
(一) 对标高水平学校, 推动高质量发展	32
(二) 开展多元化办学, 拓宽高学历渠道	32
(三) 深化产教融合, 突出技能培训特色	32
案例一: 强化自主管理, 聚焦素养提升	34
案例二: 校企共建生产性实训教学基地“三化”建设运行管理制度	37
案例三: 根植企业理念, 践行工匠精神	42
附表 1 人才培养质量计分表	44
附表 2 满意度调查表	错误! 未定义书签。
附表 3 教学资源表	45
附表 4 服务贡献表	47
附表 5 国际影响表	48
附表 6 落实政策表	49

图 目 录

图 1	学校俯瞰场景	2
图 2	学校教学楼场景	3
图 3	全国劳模授课	4
图 4	三师型教师	4
图 5	党支部生活日	5
图 6	党员思想学习	6
图 7	文体艺术节	7
图 8	学生表彰评优	7
图 9	毕业季活动	9
图 10	感恩演讲展演	10
图 11	学生活动丰富	13
图 12	各类文体活动多	13
图 13	新生到校报到	14
图 14	高级技师班上课	15
图 15	生产性实训模式	18
图 16	各地到校调研	18
图 17	出版校本教材	21
图 18	课题结题鉴定	21
图 19	教师技能培训	22
图 20	教师办公培训	23
图 21	搭建成长平台	26
图 22	学生才艺展示	26
图 23	师德师风培训	27
图 24	团建活动提升	27
图 25	安全工作会议	29
图 26	安全工作培训	29
图 27	质量体系认证证书	31
图 28	省优特校通过验收	31

表 目 录

表 1	2023 年中职班主任能力比赛获奖情况	8
表 2	2023 年度优秀学生、学生干部、班集体获奖情况	8
表 3	2023 年各级技能大赛获奖情况	10
表 4	学校 2023 年度教师重点荣誉汇总表	23

前言

为适应现代教育需求，进一步提高教育质量和办学效益，全面推进学校发展，学校根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》和鲁教职函〔2023〕57号《关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》精神和要求，组织全体教职工以高度严谨负责的态度，认真负责对学校一年来的工作进行了全面的回顾检查和反思总结，经反复修改和完善，最终形成本编制报告。

2023年，学校贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部 山东省人民政府《关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》（鲁政发〔2023〕6号）等文件。学校工作围绕创建一流职业学校目标，对标省高水平学校，不断深化改革、创新发展，内涵建设、质量提升等方面不断取得新突破。学校为践行社会主义的劳动教育、培养追求卓越的齐鲁工匠倾心实践，在职业教育上向着高质量发展迈进。

一、学校情况

（一）学校概况

潍坊豪迈科技职业中等专业学校位于山东高密，于2010年10月批准成立，由豪迈集团创办。现有教职工195人，在校生约1992人，占地近258亩，是山东省优质特色中职学校。



图1 学校俯瞰场景

依托豪迈集团的强力支持，学校形成了丰富的专业群——**数控技术应用、机电技术应用、焊接技术应用、模具制造技术、计算机应用、化学工艺、绘画**等专业，成为区域职业教育亮丽名片。

为了满足不同学生的需求，学校开辟了多层次人才培养模式。形成了两大方向：一是**职教高考方向**。招收初中起点的学生，通过三年标准化培养，向高职院校输送技有所长的人才。二是**就业实习方向**。主要是向企业及社会定向培养各类技能人才。有中职班、“3+2”高级技工班；同时招收高职院校毕业生及非机械专业的大学毕业生，成立高级技师班，帮助他们实现从校园到职场的

无缝衔接，快速成长为企业所需要的骨干人才。学校还与豪迈集团培训中心联合，举办各种短期的岗前培养和业余培训，有力支撑了集团公司每年 35%以上的高速发展。



图 2 学校教学楼场景

（二）学生概况

学校本学年共招收初中毕业生 830 人。学历教育在校生达到 2126 人，其中数控技术应用专业 369 人，模具制造技术专业 149 人，计算机应用专业 91 人，绘画专业 77 人，化学工艺专业 49 人。2021 级学生流失 42 人，巩固率为 93.01%；2022 级学生流失 34 人，巩固率为 95.58%。

（三）教师队伍

学校现有教职工 191 人，学校共有专任教师 160 人，师生比 1:13。专任教师中研究生学历 11 人，占比 6.88%；本科学历 143 人，占比 89.38%。专业专任教师中共有双师型教师 85 人，占比 86%；其中取得技师以上职业资格证书 60 人，占比 70%。



图 3 全国劳模授课

（四）设施设备

本年度，学校设施设备主要来源于实训设备的投入。生产性实训基地和实训车间新增电脑 19 套，新增立式综合加工中心、四轴数控铣、普通车床、数控线切割机床、数控车床等设备共计 821.3 万元，目前学校设备总值超 3000 万元，生均超 1.4 万元。



图 4 三师型教师

二、人才培养

（一）党团建设

以学校以党建工作为引领，党建工作实现标准化、特色化发展，创新性结合教育教学开展质量提升等争先创优活动，建立党员先锋教学岗，发挥党员教师榜样带动作用。密切关注团员培养和发展，定期组织青年大学习和团日活动。将团员注册、团员档案管理以及团费收缴工作精细化、标准化，团员评议、学社衔接和对标定级等工作规范化，固牢青年主阵地，引领团员严格要求自己，不断争优创新，积极向党组织靠拢。



图 5 党支部生活日

以爱岗敬业、精益求精的“劳模精神”为治学主线，以严谨执着、追求极致的“工匠精神”为育人基础，打造“三师型”师资队伍，推行体验式学习模式，进一步丰富了“匠心筑梦”特色党建品牌。学校党支部、各党小组等组织机构健全，人员到位，党组织书记校长“一人兼”，党费上缴及时，严格按照上级要求召开专题会议，会议记录等材料健全，党支部制度健全，并编制印刷了党建制度汇编。

学校每学期开展不同层次的讲座，提供“菜单式”工匠精神引领。学校已连续举办 32 期“企业精英大讲坛”系列活动，邀请的嘉宾从一线技工到集团总裁，层次多样，内容丰富。长期进行企业主管进校园，技术人员进课堂活动。聘任企业高管、高级工程师和先进人物来校任职。聘任企业高管、高级工程师和先进人物来校任职，让企业有序的管理、规范的作风与旺盛的求知、高效的课堂相融合，全方位培育精益求精的工匠精神，营造追求卓越的学习氛围和精益求精的敬业风气。



图 6 党员思想学习

（二）素养教育

学校构建了具有特色的“一线四轴”素养教育体系，即以“劳模精神”为线，以“思想引领”“课程夯实”“活动浸润”“评价助力”为轴。实行校长负责、德育副校长主管、学生部团委统筹、班主任和育人导师共同参与的德育工作机制。学校构建学生

综合评价管理体系实现全员、全程、全方位育人。以评价促激励，以激励促提升，构建完整育人链条。



图 7 文体艺术节

成立党支部领导下的“三全育人”工作小组，建立党团引领、全员协同、全程覆盖、全方位渗透的育人体系，选聘企业首席技师等担任“名誉班主任”，实施全员育人导师制，组建班主任工作室，中职班主任大赛分别获得山东省 1 个三等奖、潍坊市 1 个二等奖和 3 个三等奖。大力开展综合素养教育活动，落实《学生综合素质评价实施方案》和《优秀学生奖励办法》。



图 8 学生表彰评优

表 1 2023 年中职班主任能力比赛获奖情况

序号	大赛名称	教师姓名	奖项
1	中职班主任能力比赛	王刚	山东省级
2	中职班主任能力比赛	王刚	潍坊市级
3	中职班主任能力比赛	赵喜伟	潍坊市级
4	中职班主任能力比赛	高鑫鑫	潍坊市级
5	中职班主任能力比赛	王相东	潍坊市级

表 2 2023 年度优秀学生、学生干部、班集体获奖情况

序号	大赛名称	姓名	班级名称	奖项
1	潍坊市优秀学生	朱依凡	2021 级化学工艺 1 班	潍坊市级
2	潍坊市优秀学生	徐钰	2021 级绘画 1 班	潍坊市级
3	潍坊市优秀学生	吴飞	2021 级数控技术应用 4 班	潍坊市级
4	潍坊市优秀学生	李骏	2021 级数控技术应用 4 班	潍坊市级
5	潍坊市优秀学生	毛新友	2021 级数控技术应用 4 班	潍坊市级
6	潍坊市优秀学生	秦媛	2021 级数控技术应用 2 班	潍坊市级
7	潍坊市优秀学生	陈学兵	2021 级数控技术应用 3 班	潍坊市级
8	潍坊市优秀学生	任怡盛	2021 级数控技术应用 3 班	潍坊市级
9	潍坊市优秀学生	张振宇	2021 级数控技术应用 3 班	潍坊市级
10	潍坊市优秀学生	王浩铭	2021 级模具制造技术 1 班	潍坊市级
11	潍坊市优秀学生	范文俞	2021 级数控技术应用 5 班	潍坊市级
12	潍坊市优秀学生	张浩	2021 级数控技术应用 7 班	潍坊市级
13	潍坊市优秀学生	吴明翰	2021 级数控技术应用 7 班	潍坊市级
14	潍坊市优秀学生	高腾飞	2021 级计算机应用 2 班	潍坊市级
15	潍坊市优秀学生	王轩	2021 级数控技术应用 9 班	潍坊市级
16	潍坊市优秀学生	迟家胜	2021 级数控技术应用 9 班	潍坊市级
17	潍坊市优秀学生	郭铎锋	2022 级模具制造技术 6 班	潍坊市级
18	潍坊市优秀学生干部	刘芳菲	2021 级数控技术应用 4 班	潍坊市级
19	潍坊市优秀学生干部	陈复亮	2021 级模具制造技术 1 班	潍坊市级
20	潍坊市优秀学生干部	王森芳	2021 级计算机应用 2 班	潍坊市级
21	潍坊市优秀学生干部	薛文涵	2021 级计算机应用 2 班	潍坊市级
22	潍坊市优秀班集体		2021 级数控技术应用 4 班	潍坊市级
23	潍坊市优秀班集体		2022 级模具制造技术 1 班	潍坊市级
24	省级优秀学生	王菲	2021 级计算机应用 1 班	省级
25	省级优秀学生	安彩霞	2021 级数控技术应用 2 班	省级
26	省级优秀学生	荆韵涵	2021 级数控技术应用 2 班	省级
27	省级优秀学生	秦璐	2021 级数控技术应用 2 班	省级
28	省级优秀学生	嵯传杰	2022 级模具制造技术 2 班	省级
29	省级优秀学生	王程程	2022 级模具制造技术 2 班	省级
30	省级优秀学生	王佳慧	2022 级模具制造技术 2 班	省级
31	省级优秀学生	荆恩惠	2022 级模具制造技术 1 班	省级

序号	大赛名称	姓名	班级名称	奖项
32	省级优秀学生	田宸熙	2021 级数控技术应用 5 班	省级
33	省级优秀学生	刘翔	2021 级数控技术应用 7 班	省级
34	省级优秀学生	杨梦婷	2021 级计算机应用 2 班	省级
35	省级优秀学生干部	徐钰	2021 级绘画 1 班	省级
36	省级优秀学生干部	田振利	2021 级焊接技术应用 1 班	省级
37	省级优秀班集体		2021 级数控技术应用 2 班	省级
38	省级优秀班集体		2021 级焊接技术应用 1 班	省级

（三）学生素养

1. 思想状况

以“一线四轴”素养教育体系为核心，即以“劳模精神”为线，以“思想引领”“课程夯实”“活动浸润”“评价助力”为轴。通过特色德育课程，渗透劳模精神的日常课程，垒砌、刻字、车间生产等模块化、体验式的素养课程复合课程夯实课程；分阶段、分层次的阶梯式德育活动浸润。山东省教育教学研究课题《中职数控技术应用专业现代学徒制试点项目中“一线四轴”的模式研究》顺利完成中期验收，研究进展顺利、成果丰富。



图 9 毕业季活动



图 10 感恩演讲展演

2. 专业技能

学校师生共有 43 人次在省市各级举办的技能大赛中获奖。技能大赛成绩实现了突破，以赛促教工作提到新的水平。组织开展了校级数控车铣技能大赛，师生同赛、同场竞技；开展本学期“1+X”中级证书考核：选拔 60 人参加“1+X”数控车铣加工考核认证、“1+X”机械工程制图考核认证，考核通过率均达到 97%以上。

表 3 2023 年各级技能大赛获奖情况

序号	大赛名称	姓名	赛项	奖项
1	2023 年潍坊市职业技能大赛	李新辉	数控车工	一等奖
2	2023 年潍坊市职业技能大赛	陈勇	数控车工	一等奖
3	2023 年潍坊市职业技能大赛	杜晓峰	数控车工	一等奖
4	2023 年潍坊市职业技能大赛	李辉	数控车工	一等奖
5	2023 年潍坊市职业技能大赛	刘政	数控车工	一等奖
6	2023 年潍坊市职业技能大赛	王宁	数控车工	二等奖
7	2023 年潍坊市职业技能大赛	宋坤礼	焊工	二等奖
8	2023 年潍坊市职业技能大赛	王明扬	数控铣工	二等奖
9	2023 年潍坊市职业技能大赛	吕伟焯	数控铣工	二等奖
10	2023 年潍坊市职业技能大赛	夏浩铭	数控铣工	二等奖
11	2023 年潍坊市职业技能大赛	高海程	数控铣工	三等奖
12	2023 年潍坊市职业技能大赛	刘晓冬	数控铣工	三等奖
13	2023 年潍坊市职业技能大赛	魏硕	数控铣工	三等奖
14	第十四届高密市职业技能大赛	李坤	CAD 机械设计	二等奖

序号	大赛名称	姓名	赛项	奖项
15	第十四届高密市职业技能大赛	徐俊基	CAD 机械设计	二等奖
16	第十四届高密市职业技能大赛	赵中超	零部件测绘	一等奖
17	第十四届高密市职业技能大赛	宋坤远	零部件测绘	二等奖
18	第十四届高密市职业技能大赛	刘晓冬	数控铣工	二等奖
19	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	闫应起	数控铣工	二等奖
20	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	陈勇	数控铣工	三等奖
21	潍坊市职业院校技能大赛	周忠哲	现代加工技术	二等奖
22	潍坊市职业院校技能大赛	刘晓冬	现代加工技术	二等奖
23	潍坊市职业院校技能大赛	王宁	现代加工技术	二等奖
24	潍坊市职业院校技能大赛	徐俊基	产品数字化设计与开发	三等奖
25	潍坊市职业院校技能大赛	宋坤礼	焊接技术	三等奖
26	潍坊市职业院校技能大赛	赵永昊	焊接技术	三等奖
27	潍坊市职业院校技能大赛	罗宗鹏	焊接技术	三等奖
28	潍坊市职业院校技能大赛	王常华	焊接技术	三等奖
29	潍坊市职业院校技能大赛	刘敬华	机械装配技术	二等奖
30	潍坊市职业院校技能大赛	孙国栋	机械装配技术	二等奖
31	潍坊市职业院校技能大赛	赵中超	零部件测绘与 CAD 成图技术	二等奖
32	潍坊市职业院校技能大赛	宋坤远	零部件测绘与 CAD 成图技术	三等奖
33	潍坊市职业院校技能大赛	赵子水	零部件测绘与 CAD 成图技术	三等奖
34	潍坊市职业院校技能大赛	陈勇、王明扬	现代模具制造技术	三等奖
35	山东省职业院校技能大赛	周忠哲、刘晓冬、夏浩铭	现代加工技术	三等奖
36	山东省职业院校技能大赛	赵子水	机械产品设计与仿真分析	三等奖
37	山东省职业院校技能大赛	许琪	机械产品设计与仿真分析	三等奖
38	山东省职业院校技能大赛	赵中超	机械产品设计与仿真分析	三等奖
39	山东省职业院校技能大赛	宋坤远	机械产品设计与仿真分析	三等奖
40	山东省职业院校技能大赛	赵子水	工业产品 CAD 设计	三等奖
41	山东省职业院校技能大赛	许琪	工业产品 CAD 设计	三等奖
42	山东省职业院校技能大赛	赵中超	工业产品 CAD 设计	三等奖
43	山东省职业院校技能大赛	宋坤远	工业产品 CAD 设计	三等奖

3. 体质测评

学校认真贯彻落实《山东省学生体质健康促进条例》，积极开展丰富多彩的体育竞赛活动和各类社团活动，先后举办艺体运

动会、秋季运动会，实行一日三操锻炼，增强学生体能体质。学校通过对在校生进行体质测评，学生综合体质良好。

4. 毕业学生

本学年共有毕业生 654 人，其中本科升学 177 人，占比 27.06%；专科升学 226 人，占比 34.56%；就业 79 人，占比 12.08%。

（四）满意提升

1. 生活设施条件

学校切实关注学生需求，改善了餐厅饭菜质量以及冬季供暖温度等，同时对学生制度修改，更加注重学生的个性化、自由化发展。调查结果显示，学生对学校各项工作满意度为 98.98%。

2. 及时走访慰问

学校开展满意度提升活动，电话访谈满意率结果达到预期，学校开展“家校携手、助力成长，共建和谐幸福高密”学生大家访活动，全体教师按照包靠名单安排，采用实地家访和线上家访相结合方式，共走访学生 2110 名。走访过程中收集家长学生意见并落实反馈，对群众反映的问题和建议进行了解答，畅通沟通渠道、及时交流信息。



图 11 学生活动丰富



图 12 各类文体活动多

（五）资助情况

根据上级文件精神和学校奖学金评定办法，学校全面落实国家学生资助政策和标准要求，保障措施到位；本年度助学金受资助人数 128 人，发放助学金 12.8 万元。健全资助体系，出台管理办法，在校内实施家庭困难学生勤工俭学制度，共设立勤工俭学岗位 8 个，助力学生学业提升。

（六）招生就业

学校圆满完成年度招生工作。招生宣讲阶段组建宣讲团，干部包靠学校进行招生宣讲，同时开展了招生直播、招生热线、志愿填报指导等答疑活动，招生信息畅通、过程顺利。

本年度，学校与豪迈集团联合招收高级技师班 2 期共 39 人，进行了短期培训合格并按时入职到岗，培训成果良好；高级技工部应届 76 名学生顺利进入公司实习，为企业及时补充了专业技术人才；豪迈集团人资部对高级技工部实习学生进行实习面试，学生的表现和素养受到企业部门的高度认可。



图 13 新生到校报到



图 14 高级技师班上课

（七）职业发展

学校开展以职业发展为主线的教育，帮助学生制定生涯规划。学校开设职业素养课程，《刻字》项目着重培养学生追求卓越、精益求精、坚持不懈的工匠精神；《垒砌》项目着重培养学生团结协作、质量意识的劳模精神；《劳动素养周》集中落实劳动素养教育，着重培养学生的职业意识和吃苦精神；走进职场以豪迈集团《股东代表发言集》作为素材，采用标兵引领方式授课，引导正确规划职业生涯。共计 155 名毕业生成为豪迈集团股东。

三、服务贡献

（一）山东省特色化项目建设服务专业发展

经过两年建设，数控技术应用专业学生数达到 979 人。实训设备总值达到 1409 万元，生均设备值 1.4 万元，实训工位 658 个，实训项目开出率 98%；教师用计算机 1 人/台，学生用计算机 5 人/台，所有教室配备多媒体教学，实现了优质资源班班通、网络学习空间人人通，开发钉钉办公平台的建成教案库，使用职教云建设专业题库，利用智慧树建设 2 门在线精品课程，选课超过 900 人次；专任教师 58 人，师生比达到 1:16.84，高级职称 6 人，占比 10%，中级职称 5 人，占比 8.6%，硕士学位 4 人，占比 7%；专业专任教师 38 人，占比 65.5%，具有中高级职业资格的“双师型”

教师 35 人，占比 92%，聘任兼职教师 10 人，占比 26.3%。取得国家级标志性成果 1 项，省级标志性成果 17 项。

（二）省级课题项目建设服务企业人力培训

2023 年 10 月，项目办和课程部联合组织申报山东省职业教育教学改革研究项目《生产性实训基地企业化运营的研究与实践》，团队成员孙杰、张纪洁、杨文宣在文献搜索查询的基础上对实训基地运行现状进行了认真分析，在运营模式等三个方面提出了建设性的方案。目前该项目正在山东省专家评估阶段。

（三）初中后五年制申报服务人才学历提升

在上级主管部门的指导下，学校依据《山东省教育厅等 3 部门关于高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高等职业教育的通知》和山东科技职业学院就举办初中后五年制高等职业教育达成合作协议，对数控技术应用、机电技术应用、模具制造技术三个专业进行了申报工作，目前该项目正在省评估阶段。

四、文化传承

（一）熔铸“豪迈鼎”，“诚信”育未来

诚信是为人处世的行为准则，是真善美的具体体现。学校根据责任督学挂牌督导要求，以社会主义核心价值观为引领，扎实推进立德树人德育工作。

学校将豪迈集团先进企业文化和学校的文化作为信用建设的关键“双耳”，将诚信教育、诚信制度、诚信管理作为信用建设的重要“三足”，构建别具特色的“豪迈鼎”式信用体系，形成一系列典型做法和案例。多年来脚踏实地的信用建设、教育宣传工作取得了显著的效果，成为学校稳健发展的一张“金质名片”。

（二）传承“工匠精神”，校企共育工匠

产教融合、校企合作一直是学校办学的特色亮点。学校以产促教，精准发挥校企“共同”作用。与豪迈集团深入合作共同培养数控加工与自动化控制实用型技能人才。调研轮胎模具侧板生产部自动化生产线，研究机电专业人才培养及课程设置。以产促教，保障教学水平快速提升，学生接触到行业的前沿技术和设备。

学校与豪迈集团携手扩建校企联合实训基地。校企共建迅速提升教学水平，为培养技术技能型人才提供了良好的基础环境。学校与山东技师学院交流关于共同培养学生参加技能大赛的事宜，初步达成合作意向；与山东劳动职业技术学院交流，就进行“3+2”合作、校企深度合作等问题进行了深入的交流；与山东职业学院到集团洽谈，参观了实训基地，探讨了单招合作。



图 15 生产性实训模式



图 16 各地到校调研

五、产教融合

(一) 合作发展，携手推动职教高水平

学校紧密结合豪迈集团快速发展的历史机遇，拓展合作发展思路，与省内高职院校接触合作。通过校企共同体建设有效解决校企一体化办学的核心问题，并对校企人、财、物等资源的有效整合，学校搭乘企业发展的“快车”，校企双边互动交流成为常态，企业办学优势充分显现。

学校与豪迈集团人力资源部合作的两个短训班：高级技师班和山商职合作班。教学方案与课程计划已完备，为保证取得更好的教学效果，尝试采取项目制管理与教学办法，配备专职班主任全程跟踪，目前教育教学情况良好，学生培养效果良好。

（二）兼容并蓄，服务企业共谋新未来

学校在豪迈集团、豪迈置业的大力支持下，集中对校园基础设施进行完善，建设完成了标准操场和车间二期并投入使用，新建生产性实训车间已经基本完成，即将投入使用。

学校在豪迈集团体系办的支持下，开展了质量管理体系内审活动，全面实施质量管理体系落地活动。管理者代表牵头进行各部门体系工作完善，总结前期体系宣贯优点以及不足之处，重点对流程规范、职责权限等方面进行规范，活动将持续开展，最终目的加强体系落地落实。

学校联合潍坊市总工会首次举办的2023年“赋智赋能·匠筑潍坊”潍坊市职工工业母机技能大赛取得了圆满成功。学校参加由豪迈集团和学校共同承办的全国模具行业产教融合共同体成立大会，成为全国模具行业产教融合共同体理事单位。

六、发展保障

（一）专业建设情况

学校根据区域经济发展进行专业动态调整，对照职业标准和行业规范，深入行业企业和职业院校调研，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入人才培养方案和课程标准。山东省数控技术应用专业特色化建设项目有序推进，完成中期检查工作。

（二）教育教学改革

以提高学生核心素养、综合职业能力为目标，开展数控车铣加工、机械工程制图“1+X”职业技能等级考核，推进职业技能等级证书标准与课程标准融通。以典型工作任务、专业核心技能为主线重构数控技术应用专业课课程结构，将企业元素融入课程教学环节。数控技术应用专业通过课程融合，目前60%的课程开展项目式、模块化教学，推进“课堂革命”。深入推进校企联合开发课程，《数控车编程与加工》《数控铣编程与加工》采用活页教材，并配套开发信息化资源。出版自编教材《中职学生实操手册之工匠素养》《中职学生实操手册之岗前培训》2本。

深化教学模式改革，与智慧树联合开发《机械基础》《产品质量检测》两门精品资源在线课程，共投资19万元。充分利用双方的资源和优势，通过明确合作目标、制定课程计划、资源共享和互补、共同推广和营销以及持续改进和更新等措施，共同打造高质量的在线课程。组织申报立项3个高密市教育科学“十四五”

规划课题，组织做好潍坊市教育科学“十四五”规划课题结题鉴定和山东省教育教教学研究课题中期验收。

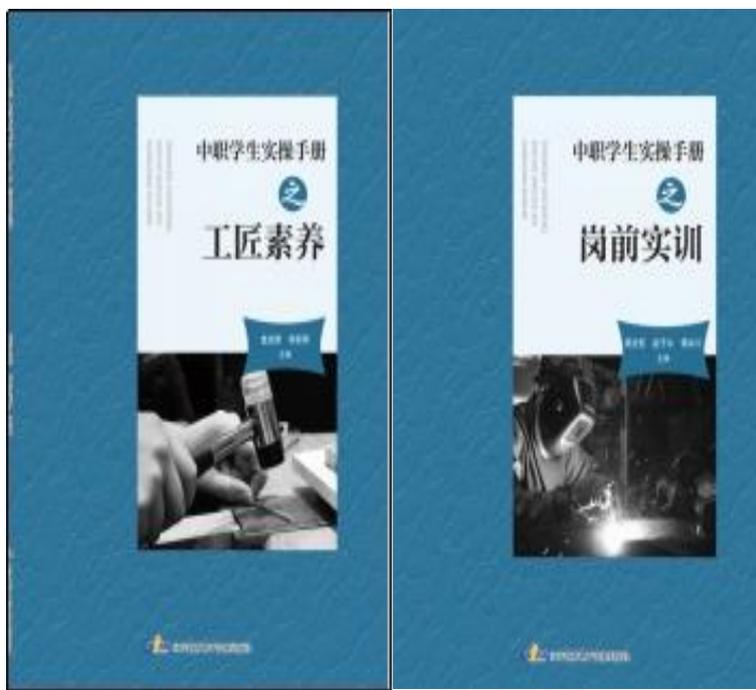


图 17 出版校本教材



图 18 课题结题鉴定

(三) 师资力量保障

学校系统制定全员培训、分层分类培养提升计划，通过外出学习培训和校本培训相结合，线上培训和线下培训相结合的方式，提升教师专业知识、技能水平和信息化素养等。

学校分类分层开展了教师培训活动，有新入职教师、全体教师、班主任、专业（学科）带头人等不同层次和类别。实施教师专项技能提升计划，组织机械类专业教师进行技能培训，考核合格者颁发豪迈集团认定的职业资格证，提高专业课教师实践能力，提升综合业务素质。



图 19 教师技能培训



图 20 教师办公培训

表 4 学校 2023 年度教师重点荣誉汇总表

序号	姓名	获奖情况说明	颁奖单位
1	邵芳斌	高密市学校安全工作先进个人	高密市教育和体育局
2	孙鹏杰	2023 年潍坊工匠	潍坊市总工会办公室
3	郑翔	“我心目中的好老师”提名奖	高密市教育和体育局
4	周忠哲	高密市杰出教师	高密市教育和体育局
5	郑翔	高密市杰出班主任	高密市教育和体育局
6	杨文宣	高密市杰出班主任	高密市教育和体育局
7	周忠哲	高密市“最美教师”	高密市教育和体育局
8	仪筱伟	潍坊市学科育人能手	潍坊市教育局
9	李先兴	高密市中小学生体质健康抽测工作表现突出个人	高密市教育和体育局
10	管祥鑫	高密市中小学生体质健康抽测工作表现突出个人	高密市教育和体育局
11	韩帅康	高密市中小学生体质健康抽测工作表现突出个人	高密市教育和体育局
12	孙海森、周忠哲、郭桂平	高密市职业教育成果一等奖——山东省特色化专业	高密市教育和体育局
13	郭桂平、李燕、郑翔	高密市职业教育成果二等奖——潍坊市高水平专业	高密市教育和体育局
14	杨庆庆	高密市职业教育成果三等奖——潍坊市中等职业学校班主任能力比赛 二等奖	高密市教育和体育局
15	王秀哲	第十六届全国中学生创新作文大赛—山东赛区初赛—指导教师一等奖	中国写作协会 武汉大学文学院
16	张笑笑	第十六届全国中学生创新作文大赛—山东赛区初赛—指导教师一等奖	中国写作协会 武汉大学文学院
17	于子艳	第十六届全国中学生创新作文大赛—山东赛区初赛—指导教师一等奖	中国写作协会 武汉大学文学院
18	夏蕊	第十六届全国中学生创新作文大赛—山东赛区初赛—指导教师一等奖	中国写作协会 武汉大学文学院
19	嵯炳杏	第十六届全国中学生创新作文大赛—山东赛区初赛—指导教师一等奖	中国写作协会 武汉大学文学院

序号	姓名	获奖情况说明	颁奖单位
20	高彩	第十六届全国中学生创新作文大赛—山东赛区初赛—指导教师一等奖	中国写作协会 武汉大学文学院 潍坊市禁毒委员会办公室 潍坊市教育局
21	杨军	潍坊市青少年毒品预防教育优秀教师	高密市教育和体育局
22	钟永红	高密市优秀党务工作者	共青团高密市委 高密市教育和体育局
23	孙莹莹 沈秀霞	“高密市先锋团务工作者”	中共潍坊市委教育工委 潍坊市教育局
24	周忠哲	“数控综合应用技术”技能大赛训练方法与实践—潍坊市教学成果三等奖	中共潍坊市委教育工委 潍坊市教育局
25	刘书锋、钟永红、台瑞玉、孙莹莹	“风电法兰盘零件质量检测”教学研究与实践—潍坊市教学成果三等奖	中共潍坊市委教育工委 潍坊市教育局
26	于子艳、葛春莹、沈秀霞、代燕	“向阳成长，逐梦工匠”思政教育研究—潍坊市教学成果三等奖	中共潍坊市委教育工委 潍坊市教育局
27	侯文娟	2023年山东省中等职业学校教师教学设计与展示交流评审活动三等奖	山东省教育科学研究院
28	邱玉芹	2023年山东省中等职业学校教师教学设计与展示交流评审活动三等奖	山东省教育科学研究院

组织开展师风师德培训。组织全体教师开展了题为“做新时代教书育人的好老师”师德师风建设专题培训，校长带领全体教师进一步学习师德要求，结合日常工作中案例分析，引导全体教师遵师德、守师风，做好学生成长的示范引领者。

（四）规范管理保障

1. 教学管理

学校坚持以教学为中心，逐步建立教学质量三级负责制，领导干部挂靠教研组、教研组长直接负责学科教学、备课组长与同

组教师负责课堂教学质量。各级管理人员明确分工、细化责任，强化教学中心地位，确保教学计划稳步落地。通过研究讨论与学习创新，不断改进教学方式，形成以教研带科研，以科研促教研的良好发展态势。

学校进一步梳理教学规范流程，完善教学过程监督规定，编制《教育教学纠正预防报告单》等文件，逐步实现备课规范、教学符合、评价适宜的教学全过程，同时及时督查教学过程中的不符合项并制定纠正措施，保障教学工作的规范化开展。

2. 学生管理

制定《学生综合素质评价实施方案》，实施全员育人导师制，助力学生成为“高素养技能型人才”。优化学生自治管理机构 and 水平，充分尊重学生的个性化、自由化，整合学生社团资源，优化社团考核管理，让社团发挥真正作用。建立系部统筹、任课教师协同、学生自主管理的工作格局。

开展丰富多彩的学生活动，让学生在综合素养方面得到良好地教育和引导。建立科学合理的考核体系和激励机制，实施全员考核，将学生的教育和发展落到实处，充分发挥评价杠杆对学生成长成才的激励作用。2023年高密市中小學生校园艺术展演（书画类）一等奖11人，二等奖11人，三等奖14人，2023年高密市中小學生校园艺术展演（音乐类）二等奖2个。



图 21 搭建成长平台



图 22 学生才艺展示

3. 教职工管理

完善教师管理制度体系，保证教师师德考核、出勤值班、职称评聘、培训提升、评先树优等与教职工相关的各项工作有章可循。狠抓师德，强化业务，做到重结果更重过程，重考核更重引领，形成教育教学的合力。

学校在教师节期间组织开展了学期总结表彰大会暨教师转正仪式，57名教师受到表彰，23名教师转正；全体教师参加了豪迈

教育教师节表彰庆祝活动，我校共 17 名教师受到表彰。举行第二届教职工代表大会第四次会议，本次教代会主要议程有：校长作学校工作报告，审议通过《潍坊豪迈科技职业中等专业学校教师考勤制度》《潍坊豪迈科技职业中等专业学校教师职业技能等级证书鉴定办法》两项制度。



图 23 师德师风培训



图 24 团建活动提升

组织开展了教师全员大谈话、大谈心活动，按照“谁管理、谁谈话，管什么，谈什么”的原则，领导干部分别包靠教师，就

工作表现、工作安排、改进建议等内容逐一深入交流，层层展开不落一人，覆盖率 100%，聚焦重点精准施策。

4. 后勤管理

餐厅物资由豪迈集团餐饮部统一检验、专车配送。学校后勤部进行二次检验，严格执行 48 小时留样制度，确保食材安全，坚决杜绝不合格食材进入餐厅。加强后勤人员管理，定时开展例会分享案例、提升服务意识，不断提升后勤人员的业务能力。开展后勤工作流程梳理，将各项工作流程梳理清晰、明确，按照标准规范进行操作作业，实现规范化、制度化管理。

5. 安全管理

学校始终坚持把安全放在首位，建立健全安全管理制度体系，专人专职负责安全工作。按照“安全工作一岗双责”要求，层层签订责任书，实行一票否决制。与家长签订安全责任书，责任体系连接课堂内外，覆盖家校全程的教育。

本年度内学校开展安全设施大检查、隐患大排查活动，对重点段围墙用荆棘加固，重点位置监控维护，对工地施工周边安全排查；完成了对功能室进行改建，改建舞蹈功能室和装修大型会议室；对校园建筑、设施检修维护。

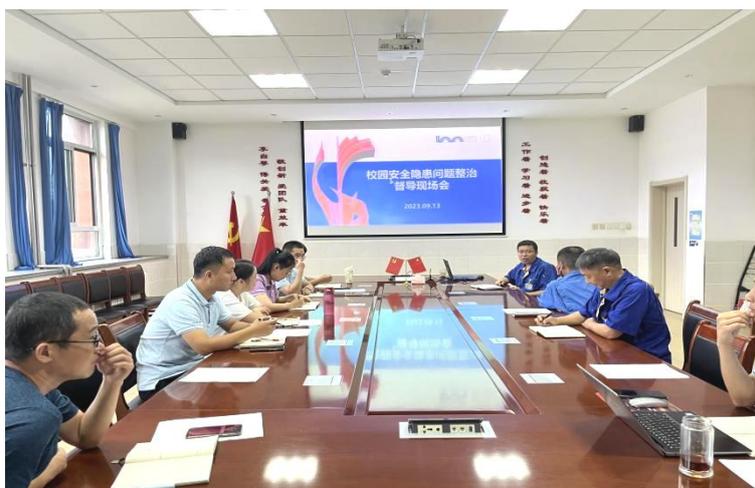


图 25 安全工作会议



图 26 安全工作培训

学校制定了各种安全制度，以制度保安全，同时不断组织防火、防震等演示、演练活动。学校实行封闭式管理，教师 24 小时值班，实现了学校安全事故“零发生、零漏洞”。

（五）经费保障

学校办学得到高密市政府和集团的大力支持，经费拨款及时。建成省优质特色学校，规范化经营、精细化管理，目前运行稳定，

资金充足。严格落实资金用途，规范使用各项资金。发挥资金的最大效益，为学校办学提供有力资金保障。

（六）政策措施

学校财务人员配备合理，基础工作规范，预算编制科学，预算执行严谨，决算结果真实。依法组织收费，严格执行支出审批制度，科学合理支出。不断完善经费管理机制，保证资金在专业建设、教学改革、质量提升有效提升。

学校深入推进“三元三导、多方联动”混合所有制改革工作，按照“政府引导扶持，企业主导创办，社会各方参与，市场化运作”的运行机制。开展了现代学校治理，修订章程，健全校企合作理事会运行机制，落实理事会下的校长负责制。学校责权利关系明晰，运行效率显著提升，建立起“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度。

（七）质量管理

学校开展了 ISO9001 质量管理体系培训和建立，在集团体系办驻点支持下，根据条款要求，各部门分别对制度规范、流程图、记录表格进行梳理规范，各部门条款梳理逐渐清晰，任务式推进成果显著，形成了具有质量管理思维的管理思路，成为省内拥有国际先进管理方法的中职学校。

学校将进一步完善机构建设，诊断存在问题。继续优化工作机构和 workflows，持续改进存在的问题，专业建设提升一个新台阶。在完成省优特校建设基础上，将继续开展高水平学校对标建设工作，以专业建设为龙头，着力铺就具有高水平水准的发展道路。



图 27 质量体系认证证书



图 28 省优特校通过验收

七、面临挑战

2024年，学校将以质量管理提升作为目标，优化学校管理，深入挖掘发展内涵。

（一）对标高水平学校，推动高质量发展

学校将进一步完善机构建设，诊断问题。优化工作机构和流程，完善团队建设，持续改进问题，将专业建设提升一个新台阶。在完成省优特校建设基础上，将继续开展高水平学校建设工作，以专业建设为龙头，着力铺就具有高水平水准的学校发展道路。

（二）开展多元化办学，拓宽高学历渠道

开发更多、更广的高职类院校资源，开拓学生成长提升的渠道。同时深化现有合作，寻求合作纵深推进。继续挖掘合作重点，实现优势资源互补，形成新的战略合作方向。进一步提高职教高考成绩，为更多学子圆梦大学，满足更多学生高学历发展的梦想。

（三）深化产教融合，突出技能培训特色

学校继续加大技能培训的软、硬件设施建设，保证人才培养的质量和水平，推进基地现代学徒制育人模式的新探索。扩展企业高技能人才培养。开展高技能人才培养活动，开设符合企业发展和人才需求的培训，为社会发展提供源源不断的人力资源。

潍坊豪迈科技职业中等专业学校

2024 年 1 月

案例一：强化自主管理，聚焦素养提升

学校以企业文化治校，劳模精神治学，构建起产教融合型高素质技能人才培养机制。

一、劳模精神引领，夯实学生素养根基。

学校充分发挥劳模榜样的传承和带动作用，聘请全国“劳模”担任德育导师，把《劳模事迹读本》《优秀股东发言集》《豪迈故事》等优秀典型案例作为劳模精神治学的基础教材，从入学教育课程开始贯穿整个学习过程，培育学生追求卓越、精益求精的职业素养。

常态化举办劳模大讲堂系列活动。参照央视节目开展“开讲啦”活动。邀请生产标兵、技能高手、企业高管、高校教授到校开讲，层次多样，内容丰富，学生近距离接触身边的“劳模”，树立榜样学习的目标，明确技能成才的方向。借助企业资源，安排学生不同阶段进企业参观见习、顶岗实习，直观体验能产生“劳模”的现场生产与管理。

二、创新特色课程，丰富校园文化生活。

学校推行体验感悟式教学，从亲身实践中体验并感悟知识与素养，建立起职业素养、社团研学和劳动素养三大特色课程体系。

职业素养课程体系以培养职业规范和素养为主线，开发了垒砌、刻字和创新思维课程。垒砌课程是从一般到花样垒墙，培养

团队精神和追求卓越的精神；刻字课程是在铁板上手工雕刻汉字，在数千次敲打篆刻中体会专心专注、执着坚守的精神。创新思维课程从司空见惯的现象提出问题，如牛奶盒为什么是方的等问题，培养创新思维，激发学习兴趣。

社团研学课程以社团为主阵地，学生自发建立了42个社团，涵盖球类、棋类、绘画类等丰富多彩内容，建立完整的社团指导体系、社团评价体系。定时开展赏桃花、秋日游等长途拉练活动，拓展校外研学实践活动，让学生更多接触社会、增长见识。

劳动素养课程中，学校以班级为单位实行劳动值周。学生参与到如后勤维修、宿舍教学楼保洁、安全巡查等工作，通过一周的劳动让学生真正体会到劳动辛苦，学习劳动技能，培养吃苦耐劳和珍惜劳动成果的品质。

三、强化自主管理，构建规范运行体系

学校根据“人人有目标、事事有人干、行为有规范、结果有激励”的管理理念，推行“自我教育、自我管理、自我服务”的学生自我管理制度。在学生管理中实行扁平化管理模式，制度简明、管用，运行精干、高效。

学校学生会在学生部和团委的指导下，担负起了全校学生学习、生活、纪律等方方面面的管理服务责任。大到学校举行大型活动，小至内务叠被、学生出勤，在学校日常活动中，处处可以

看到学生会的身影，学生会充分发挥了学生自主管理的能动性，成为了连接教师与学生之间重要的桥梁。学生自我管理是学生管理能力、责任心和执行力提升的重要途径，经过磨练学生将以更加积极的心态、更加有效的方法迎接未来。

四、企业文化浸润，打造素养成长标杆

企业办学中，先进的企业文化必将无孔不入、深入骨髓。学校运用豪迈理念管理校园，引入并建立 ISO9001 国际标准体系，实现了“关注学生需求，持续改进提高”，学生管理实现标准化、规范化、持续化、人性化。

学校营造榜样引领氛围，在校园场所张贴大国工匠、豪迈集团优秀员工、优秀毕业生等文化内容，榜样的事迹随处可见、随处可学，引导学生“干什么学什么、缺什么补什么，做什么悟什么”，鼓励学生在学习中“勇于创新、持续超越”。全方位开展班级文化的建设，文化精髓“上墙入册”“入脑入心”，让班级文化建设过程成为凝聚班级、统一认识的过程，凝聚紧实的教育力量，激发澎湃的成长动力。

案例二：校企共建生产性实训教学基地“三化”建设运行管理制度

为有效破解人才培养供给侧和企业人才需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”的突出问题，创新校企育人新模式，在真实的生产环境中锻造学生职业技能操作水平，提升学生的职业素养，更好的形成职业思维和职业意识，满足企业对高技能人才的需求。学校与豪迈集团联合共建生产性教学实训基地，探索出“教学实景化、运营企业化、货币虚拟化”的“三化”建设运行管理制度，具体内容如下。

一、主要目标

基于生产性教学实训基地运行机制不完善，不能良性循环和可持续运转等问题的解决，打造“教学实景化、运营企业化、货币虚拟化”生产性教学基地建设运行管理机制，实现基地的良性可持续健康运行。

二、主要内容

（一）教学实景化

即专业匹配产业、课程紧扣岗位、实训就是生产。学生在真实的工作环境中从事生产，按照公司的生产运行结构下设调度、技术、生产、品保等生产岗位，承接公司部分零件的加工生产任务，技术员、品保员、操作工、班组长、仓库管理员等均由学生

担任。在“真枪实弹”实练的过程中，让学生近距离感受企业文化和生产，实现了从课堂到企业、从学员到员工的角色转换和过渡。在此期间，学生以班组为单位，共同进行知识的分析、讲解和归纳，相互学习，共同提高，达到学习就是实操，作业就是产品的过程的目的。

（二）运营企业化

即从订单管理、实训生产、效益评价、奖惩激励等方面，按照企业实际生产运行机制展开，以货币虚拟化为基础，充分发挥奖惩激励制度的积极作用，盈利较多的班组可获得自主活动经费、担任班组长、晋级、集团实习、缩短试用期、零试用期等多种奖励权益。反之则填写纠防单及总结反思，存档并计入个人评价。

（三）货币虚拟化

即以积分形式在原材料采购、加工过程、产品销售等产品全过程体现，让学生切实体会到产品生产销售每个环节的消耗及最终的赢利情况，获取的积分可以兑换相应的权益。

三、管理制度

（一）学生班组制度

1. 把学生按生产环节分为车间、加工中心、镗铣、焊接、机电、高端数控、综合保障等7个班组，便于工学结合。每个班安排实习指导老师，分配相应设备、任务和经济指标。各班组每月

分为安全目标、质量目标和产值目标。在班组完成月度安全、质量和产值指标任务。为降低班组运行成本，学生先进行安全培训，进基地后按班组熟悉设备，普及使用操作知识，固定工位学习。

（二）教学管理制度

学校投资设备及师资等教学资源，承担训练任务，负责实训基地的运行管理，实训基地接受公司相关职能部门管理。实训基地承揽豪迈各机加工车间的部分单件小批量订单任务，公司提供零部件加工的训练模式，增强学生实训的实用性和技能方法的多样性。引入公司管理模式，形成公司管理与学校管理相结合的独特管理模式。将豪迈文化理念的学习纳入日常工作，提高对公司文化理念的认知、理解与践行。

（三）学生虚拟薪酬评价制度

为在高度模拟企业薪酬体系的同时，融入学校教书育人之初衷，建立起以“月度薪酬+月度奖励-月度扣款=月度收入”为主要内容的校企联合实训基地学生虚拟薪酬制度，对实训基地学生进行导向与考核，实现导向、促学、考核、评价一体化管理。

实训基地成立“学生虚拟薪酬考核小组”，明确职责与分工，负责制度修订与所涉及工作的开展。虚拟薪酬考核结果以月度为单位存档，其数据将作为学生在校期间各类评优活动重要依据，其数据也可作为基地或工种对学生生产性实训岗位与直接参与实

训时间的安排依据，结业时数据提供给推荐实习企业，企业可作为人才选拔与定岗依据。

四、保障措施

（一）组织保障

校企双方成立以校长、行业企业专家、豪迈集团人力资源主管、学校相关专业负责人组成的专业指导委员会，负责指导推动学校的教育教学改革，制定人才培养方案，确定专业课程设置、教学内容、技能训练大纲、评价标准等。

（二）制度保障

1. 制定并完善《学校校企联合实训基地运行管理制度》《虚拟薪酬管理制度》。

2. 成立“校企联合实训基地”管理办公室，建立调度组、品保组、工艺技术组、创新与6s管理组、车加工班、加工中心班、镗铣班、高端数控班等基地管理框架。

（三）师资保障

建立有效机制，优化专业师资队伍。形式多样，加大引进优秀专业师资力度。聘请企业技术骨干来校轮岗代课。优先安排实训基地教师参加进修与培训。

（四）经费保障

1. 豪迈集团负责实训基地教学实训设备的更新和维护，学校设立实训基地专项经费，统筹安排，确保教学与时俱进。

2. 积极申报山东省新旧动能转换公共实训基地建设，争取获得省市级专项财政补助。

3. 学校多渠道、多形式自筹资金，实现实训室建设投入的多元化和可持续发展。

案例三：根植企业理念，践行工匠精神

学校以劳模精神为引领，以校企合作为基础，深入践行豪迈“诚信”“创新”等先进文化理念，挖掘和整理企业文化资源，丰富学校的德育内容和形式，继承和发扬工匠文化特色，构建起“德技并修、工学结合”的高素质技能人才培养机制。

一、传承企业文化，理念治校奠定办学基础

自建校起，学校的师资力量、校区等资源都来源于豪迈集团的大力支持，因此企业文化自建校以来深深地根植于学校沃土。在学校发展过程中，不断地将企业文化吸收转化为学校文化，并结合学校教育教学特点，形成了独特的“企业+学校”文化理念体系，引领和推进学校师生共同成长，追求卓越。

企业宗旨“努力把豪迈建设成教职工实现自我价值奉献社会的理想平台”转变为学校办学宗旨“追求卓越，增进福祉，搭建师生共同成长理想平台”企业的学习理念“干什么学什么、缺什么补什么、做什么悟什么”转变成学校的教学理念“学中干，干中学，边干边学，教中干，干中教，边干边教”；企业的“诚信、创新”“享自尊、得关爱”理念转变为学校的“诚信、友爱、实干、创新”；企业荣誉观转化为了学校的荣辱观，引导师生以学校为荣，以优良风气为荣……学校的文化氛围建设中，充分地汲取了豪迈集团企业文化，形成了校企深度融合的校园文化。

二、劳模精神治校，文化理念打造活动课程

聘请一汽大众王洪军、豪迈集团王钦峰两位全国“劳模”担任名誉校长和德育导师。学校借助企业资源，安排学生在不同阶段进企业参观见习、顶岗实习，直观体验能产生“劳模”的现场生产与管理；同时连续举办多期劳模大讲坛活动，豪迈的生产标兵、技能高手、企业高管到校开讲，学生近距离接触身边的“劳模”，树立榜样学习的目标，明确技能成才的方向。

学校的校企联合实训基地承接订单，工种对接企业岗位，技能对接企业生产场景，技术员、品保员、操作工、班组长均由学生担任，在“真枪实弹”的过程中，近距离感受企业文化和生产，实现了从课堂到企业、从学生到教职工的角色转换过渡，为培养技术技能型人才提供了良好的基础环境。

三、理念引领氛围，朴素道理推进教育教学

我们崇尚“合伙合作”，在学校内部持续“打造利益共同体、事业共同体和精神共同体”，学校的集团股东40人。校园里设置了方便实惠且无人值守的小超市，教职工的加班费、电话费、出差费自行申报，没有级别之差异。学校始终对损人利己的不诚信行为零容忍，并对学生开展诚信教育，实行“无人监考”等活动。

附表 1 人才培养质量计分表

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数	人	654	
2	毕业去向落实人数	人	654	
3	其中：毕业生升学人数	人	575	
	升入本科人数	人	177	
	升入专科人数	人	226	
	通过贯通培养升学人数	人	172	
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	
	通过职教高考升学人数	人	403	
4	就业人数	人	79	
	在本市落实就业去向毕业生人数	人	77	
	在本省落实就业去向毕业生人数	人	79	
	毕业生本省去向落实率	%	12.08	
	月收入	元	4530	
	毕业生面向三次产业就业人数	人	79	
	其中：面向第一产业	人	55	
	面向第二产业	人	14	
	面向第三产业	人	10	
5	2023 届毕业生创业人数	人	14	
	自主创业率	%	2.14	
6	毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的 本校 2020 届高职毕业生人数	人	6	
	毕业三年晋升比例	%	1.13	

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	教师总数	人	160
	生师比	:	12.45:1
2	双师素质专任教师数	人	85
	双师素质专任教师比例	%	53.12
3	高级专业技术职务专任教师数	人	1
	高级专业技术职务专任教师比例	%	0.63
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	7
5	教学计划内课程总数	门	105
		学时	22680
	其中：课证融通课程数	门	5
		学时	2034
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	2
		学时	65
	选择在线精品课程的学生累计数	人	1462
	在线精品课程课均学生数	人	2116
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	0	

序号	指标	单位	2023 年
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.84
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14200
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	智能制造	数控技术应用	新一代信息技术产业链

附表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数	人	61
	其中：A类：留在当地就业	人	58
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	52
	D类：到大型企业就业	人	5
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	个	70
	公益项目培训学时	个	24
7	非学历培训到账经费	万元	34.75

附表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数	人	1992	
2	年生均财政拨款水平	元	2000	
3	年财政专项拨款	万元	0	
4	教职员工额定编制数	人	200	
	教职工总数	人	195	
	其中：专任教师总数	人	160	
	思政课教师数	人	8	
	体育课专任教师数	人	4	
	美育课专任教师数	人	4	
	辅导员人数	人	高职填报	
5	班主任人数	人	46	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1992	
	其中：学生体质测评合格率	%	100	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	51	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	34.5	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	
9	聘请行业导师人数	人	1	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	
	行业导师年课时总量	课时	120	
	年支付行业导师课酬	万元	0.82	
10	年实习专项经费	万元	1.23	
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.02	

名称：潍坊豪迈科技职业中等专业学校(00859)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	654
2	毕业去向落实人数	人	654
	其中：毕业生升学人数	人	575
	升入本科人数	人	177
3	毕业生本省去向落实率	%	12.08
4	月收入	元	4530
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	79
	其中：面向第一产业	人	55
	面向第二产业	人	14
	面向第三产业	人	10
6	自主创业率	%	2.14
7	毕业三年晋升比例	%	1.13

名称：潍坊豪迈科技职业中等专业学校(00859)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	12.45
2	双师素质专任教师比例	%	85
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	53.12
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	7
5	教学计划内课程总数	门	105
		学时	22680
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	5
		学时	2034
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	2
		学时	65
	在线精品课程课均学生数	人	1462
	其中：国家级数量	门	2116
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.84
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14200

名称：潍坊豪迈科技职业中等专业学校(00859)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	61
	其中：A类：留在当地就业	人	58
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	52
	D类：到大型企业就业	人	5
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	70
	公益项目培训学时	学时	24
7	非学历培训到账经费	万元	34.75

名称：潍坊豪迈科技职业中等专业学校(00859)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

名称：潍坊豪迈科技职业中等专业学校(00859)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	1992
2	年生均财政拨款水平	元	2000
3	年财政专项拨款	万元	0
4	教职员工额定编制数	人	200
	教职工总数	人	195
	其中：专任教师总数	人	160
	思政课教师数	人	8
	体育课专任教师数	人	4
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	46
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1992
	其中：学生体质测评合格率	%	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	51
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	34.5
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	120
	年支付行业导师课酬	万元	0.82
10	年实习专项经费	万元	1.23
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.02