



潍坊豪迈科技职业中等专业学校 中等职业教育质量报告（2025 年度）

潍坊豪迈科技职业中等专业学校

2026 年 1 月



本报告将通过学校官方网站对外公布
报告发布网址：<http://zz.himile.com/>

内容真实性责任声明

学校对潍坊豪迈科技职业中等专业学校中等职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称：潍坊豪迈科技职业中等专业学校

法定代表人：

王晓东

2025年12月26日

前言

为适应现代教育需求，进一步提高教育质量和办学效益，全面推进学校发展，学校根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》和鲁教职函〔2025〕25号《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》精神和要求，以高度严谨负责的态度，认真负责对学校一年来的工作进行了全面的回顾检查和反思总结，经反复修改和完善形成本报告。

年度质量报告是规范职业教育的重要途径，是推进职业院校高质量发展、展示办学成果的重要举措，推动学校自我诊断、信息公开与社会监督，是学校对全年工作的“年度战略复盘”和“发展计划书”。对学校内部质量保证体系建设和改革发展有重要的促进作用。

2025年，学校工作围绕创建一流职业学校目标，对标省高水平学校，不断深化改革、创新发展，内涵建设、质量提升等方面不断取得新突破。学校为践行社会主义的劳动教育、培养追求卓越的齐鲁工匠倾心实践，在职业教育上向着高质量发展迈进。

年度大事：

1. 围绕学生学习，在教学改进中，通过向豪迈教育各学段学习，邀请学段名师入校听课指导，举行“以学生学习为中心”的教学设计大赛和公开课活动，提升教学质量。

2.中高职实施贯通培养，校本教材相继出炉。中职以实训项目为主线，将专业理论分解融入实训中，实现理实一体化教学；文化基础课坚持多结合专业、教有用的知识。同时深入企业调研，共编制专业校本教材 11 本。

3.学校外出参观了省内五所特色鲜明的职业学校，学习参考新的理念做法，实施了教学改进和文化建设的措施。先后邀请企业高管及生产部门管理团队到校交流。了解企业各项目近期的发展和对人员的需求，了解了用户对学生培训的要求。

4.学校本科过线人数 143 人，其中 600 分以上 27 人；共有 5 名同学位居山东省前 100 名，其中最好成绩第 5 名。总体升学率较去年有提升，计算机、婴幼儿托育和化工专业有较大突破。

5.常态化实战培训，利用学生大休离校时间，开展集体教研和培训，不断强化理念引导和教学业务经验，实现了经验的共享，在教育教学中规范性、质量上普遍有提升。

6.积累大赛承办经验，技能大赛稳步提升。学校成功承办潍坊市职业技能大赛（三个赛项），参与承办第九届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛，获得了宝贵的办赛和参赛经验。

8.教科研成果层次跃升，专业再上新台阶。学校教科研工作，山东省教改项目成功立项，潍坊市两个“十四五”规划课题顺利结题。机电专业获评潍坊市特色品牌专业，专业建设取得新突破。

目录

前言	1
一、学校情况	5
(一) 学校概况	5
(二) 学生概况	6
(三) 教师队伍	7
(四) 设施设备	8
二、人才培养	8
(一) 党团建设	8
(二) 素养教育	10
(三) 学生素养	13
(四) 满意提升	18
(五) 资助情况	20
(六) 招生就业	20
(七) 职业发展	21
案例一：努力打造职教高考的豪迈模式	22
三、服务贡献	25
(一) 现代学徒制结硕果	25
(二) 质量管理体系促规范	25
(三) 产教融合实践落地	26
案例二：多措并举，打造人才加油站	28
四、文化传承	30
(一) 深入调研企业文化，培育技能人才	30
(二) 传承“工匠精神”，校企共育工匠	30
案例三：根植企业理念，践行工匠精神	33
五、产教融合	35
(一) 合作发展，携手推动职教高水平	35
(二) 兼容并蓄，服务企业共谋新未来	36
(三) 深入调研，五年制培养课程改进再升级	36
案例四：校企共建生产性实训教学基地“三化”建设	37
六、发展保障	39
(一) 专业建设情况	39
(二) 教育教学改革	39
(三) 师资力量保障	40
(四) 规范管理保障	48
(五) 经费保障	53
(六) 政策措施	53
(七) 质量管理	54
案例五：建立 ISO9001 质量管理体系推进教育教学标准化	54
七、国际合作	56
案例六：小活动大交流之“零碳为地球-地球更年轻”国际交流活动	58
八、面临挑战与未来打算	59
(一) 持续推动思政文化建设	59

(二) 深入衔接高等职业教育	59
(三) 进一步紧密联系企业实际	60
(四) 重点突出技能培训特色	60

图目录

图 1	学校俯瞰场景	5
图 2	学校教学楼场景	6
图 3	高级教师授课	7
图 4	党支部生活日	9
图 5	党员思想学习	10
图 6	科技艺体节	11
图 7	学生表彰评优	11
图 8	毕业季活动	14
图 9	“爱我中华”朗诵比赛	15
图 10	导师交流	19
图 11	教师家访交流	20
图 12	新生到校报到	21
图 13	生产性实训模式	31
图 14	各地到校调研	32
图 15	工匠班上课	36
图 16	精品资源在线课程	40
图 17	仪咏梅校长指导培训	41
图 18	教师技能培训	42
图 19	搭建成长平台	49
图 20	学生才艺展示	50
图 21	师德师风培训	50
图 22	团建活动提升	51
图 23	教师安全培训	52
图 24	学生安全教育	53

表目录

表 1	2024—2025 分专业学生结构一览表	6
表 2	专任教师情况统计表	7
表 3	专任教师资格统计表	7
表 4	学校设施设备情况统计表	8
表 5	2025 年中职班主任能力比赛获奖情况	12
表 6	2025 年学生荣誉一览表	12
表 7	2024 年班级荣誉一览表	13
表 8	学生大赛获奖一览表	15
表 9	教师技能大赛获奖一览表	40
表 10	2025 年教师荣誉一览表	43
表 11	学校 2025 年教师教育教学获奖一览表	44
表 12	2025 年教学成果一览表	44
表 13	优秀指导教师获奖一览表	46
表 14	教学能力大赛获奖一览表	47

一、学校情况

（一）学校概况

潍坊豪迈科技职业中等专业学校于 2010 年批准成立，由豪迈集团创办。现有教职工 210 人，在校生约 2498 人，占地近 258 亩，是山东省优质特色中职学校、山东省校企一体化合作示范校。



图 1 学校俯瞰场景

依托机械行业企业的资源优势，学校形成了以机械类专业为主的专业群——数控技术应用、机电技术应用、焊接技术应用、模具制造技术以及计算机应用、绘画、婴幼儿托育等专业，以高质量的教育教学，良好的办学口碑，成为区域职业教育亮丽名片。

为了满足不同学生的需求，学校开辟了多层次人才培养模式。形成了两大方向：一是**职教高考方向**。招收初中起点的学生，通过三年标准化培养，向高职院校输送技有所长的人才。二是**就业实习方向**。主要是向企业及社会定向培养各类技能人才。有中职班、“3+2”高级技工班；同时新招收**五年制高职**专业学生，学生

毕业即可获得大专学历，帮助学生实现学历和技能的双提升。学校还与豪迈集团联合开展高职院校毕业生短期技能培训，为大学生提供实习实训培训，每年为社会培养高层次技能人才近千人。



图 2 学校教学楼场景

（二）学生概况

本学年共招收初中毕业生 838 人。学历教育在校生达到 2229 人，其中数控技术应用专业 1198 人，模具制造技术专业 282 人，焊接技术应用 41 人，计算机应用专业 265 人，绘画专业 67 人，化学工艺专业 44 人，婴幼儿托育 105 人，机电技术应用 227。各专业学生数量整体保持稳定增长。

表 1 2024—2025 分专业学生结构一览表

序号	专业	备案时间/方向	2024 年	2025 年
1	机电技术应用	2012.03/机械设备安装与调试	94	94
2	数控技术应用	2011.03/数控车编程与操作	382	515
3	模具制造技术	2017.03/加工中心编程与操作	94	45
4	焊接技术应用	2012.03/压力容器自动化焊接	0	0
5	计算机应用	2020.03/职教高考	77	109
6	化学工艺	2020.03/职教高考	0	0

序号	专业	备案时间/方向	2024 年	2025 年
7	绘画	2020.03/职教高考	0	0
8	婴幼儿托育班	2024.03/职教高考	49	75

（三）教师队伍

学校现有专任教师 131 人，师生比 1:17。专任教师中，专业课教师 78 人，占比 59.54%；公共基础课教师 53 人，占比 40.46%。

表 2 专任教师情况统计表

专任教师分类	人数（人）	占比（%）
专业课教师	78	59.54
公共基础课教师	53	40.46

学校专任教师中，研究生学历 6 人，本科 123 人。专业专任教师中中共有“双师型”教师 60 人，占比 76.92%；其中取得技师以上职业资格证书 48 人，占比 61.54%。



图 3 高级教师授课

表 3 专任教师资格统计表

专任教师学历	人数（人）	占比（%）
研究生	6	4.58
本科	123	93.89
“双师型”教师	60	45.8
技师以上职业资格	48	36.64%

（四）设施设备

2025 年度，学校全面更新教学设备，新引进立式综合加工中心、四轴数控铣等设备，目前学校设备总值超 3000 万元，生均超 1.2 万元。

校企联合实训基地搬迁至校区西侧，建筑面积近 1 万多平方米，投资 8000 万配套包含五轴加工中心在内的数控机床 200 台，可容纳 800 人同时开展生产性实训，用于开展豪迈工匠班、联办五年制、新员工培训。

表 4 学校设施设备情况统计表

指标	2024 年度	2025 年度
设备总值（万元）	3027.15	3029.17
生均设备总值（万元）	1.4	1.2

二、人才培养

（一）党团建设

1.学校以党建工作为引领，党建工作实现标准化、特色化发展，创新性结合教育教学开展质量提升等争先创优活动，暑假期间组织全体党员教师到威海无染寺进行党性教育学习，通过沉浸式、场景化的学习体验，引导党员教师深刻感悟革命先辈的崇高精神与坚定信念，进一步强化党性修养，坚守教育报国初心，组织学习贯彻党的二十届四中全会精神，建立党员先锋教学岗，发挥党员教师榜样带动作用。

2.打造“匠心育才”党建品牌，发挥党员干部在技能竞赛、校企合作、教改科研等重点工作中的先锋作用。深化“党建+”融合模式，建立“党支部联建系部、党员结对班级、骨干攻坚项目”三维联动机制，推动党建与中心工作深度绑定。密切关注团员培养和发展，定期组织团日活动。将团员注册、团员档案管理以及团费收缴工作精细化、标准化，团员评议、学社衔接和对标定级等工作规范化，固牢青年主阵地，引领团员严格要求自己，不断争优创新，积极向党组织靠拢。



图 4 党支部生活日

3.以爱岗敬业、精益求精的“劳模精神”为治学主线，以严谨执着、追求极致的“工匠精神”为育人基础，打造“三师型”师资队伍，推行体验式学习模式，建立工匠主题展厅，进一步丰富“匠心筑梦”特色品牌。常态化开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，创新“思政+技能”教学模式，联合校企党支

部打造职业教育思政“金课”、课程思政精品课，开发《工匠精神案例集》等思政教材，将劳模精神、劳动精神融入课程体系。



图 5 党员思想学习

（二）素养教育

1.以培养学生综合职业素养为核心，开发覆盖学生在校全过程的素养教育课程模块，将素养培养目标细化融入各专业人才培养方案。注重培养学生的工匠精神和劳动意识，邀请行业企业劳动模范、技术能手进校园开展专题讲座和技能展示，组织学生参与校园环境维护、实训设备保养、社区志愿服务等劳动实践，让学生在劳动中感悟价值、锤炼品格。

2.加强学生人文素养培育，营造浓厚的校园文化氛围，在潜移默化中提升学生的专业认同感和职业自豪感。举办经典诵读比赛、读书分享会、人文知识竞赛，引导学生多读书、读好书，提升人文底蕴。定期组织文艺汇演、书画摄影展、体育运动会等文体活动，丰富学生的课余生活，培养学生的审美情趣和团队协作精神。



图 6 科技艺体节

3.成立“三全育人”工作小组，建立党员引领、全员协同、全程覆盖、全方位渗透的育人体系，选聘企业标兵、技术能手等担任“名誉班主任”，实施全员育人导师制，依托名班主任工作室常态化开展班主任能力提升工作，中职班主任大赛获得潍坊市1个一等奖、1个二等奖和2个三等奖。大力开展综合素养教育活动，全面落实《学生综合素质评价实施方案》和《优秀学生奖励办法》。



图 7 学生表彰评优

表 5 2025 年中职班主任能力比赛获奖情况

序号	大赛名称	教师姓名	获奖等级
1	中职班主任能力比赛	王相东	市级
2	中职班主任能力比赛	王秀哲	市级
3	中职班主任能力比赛	王明扬	市级
4	中职班主任能力比赛	杨庆庆	市级

表 6 2025 年学生荣誉一览表

序号	获奖名称	姓名	班级名称	获奖等级
1	优秀学生	陈婷婷	2023 级模具制造技术 3 班	市级
2	优秀学生	楚永富	2023 级计算机应用 1 班	市级
3	优秀学生	任家赫	2023 级化学工艺 1 班	市级
4	优秀学生	侯文昊	2023 级数控技术应用 3 班	市级
5	优秀学生	陈国庆	2023 级模具制造技术 3 班	市级
6	优秀学生	杜良源	2023 级模具制造技术 2 班	市级
7	优秀学生	迟庆泽	2024 级数控技术应用 1 班	市级
8	优秀学生	刘运昌	2024 级数控技术应用 3 班	市级
9	优秀学生	闫宪瑶	2024 级数控技术应用 3 班	市级
10	优秀学生	张茜茜	2024 级计算机应用 2 班	市级
11	优秀学生	潘硕	2023 级焊接技术应用 1 班	市级
12	优秀学生	王浩杰	2023 级数控技术应用 6 班	市级
13	优秀学生	杜福政	2023 级数控技术应用 4 班	市级
14	优秀学生	王睿	2024 级机电技术应用 1 班	市级
15	优秀学生	荆文祺	2024 级模具制造技术 1 班	市级
16	优秀学生	宋艳阳	2024 级数控技术应用 4 班	市级
17	优秀学生	孙硕	2023 级数控技术应用 8 班	市级

序号	获奖名称	姓名	班级名称	获奖等级
18	优秀学生干部	崔森	2023级模具制造技术3班	市级
19	优秀学生干部	马昊	2023级数控技术应用4班	市级
20	优秀学生干部	徐懿彤	2023级数控技术应用2班	市级
21	优秀学生干部	杜梦余	2023级数控技术应用7班	市级
22	优秀学生	汪鹏	2023级数控技术应用5班	省级
23	优秀学生	葛学栋	2023级机电技术应用1班	省级
25	优秀学生	单文硕	2023级数控技术应用2班	省级
26	优秀学生	李翔	2023级数控技术应用5班	省级
27	优秀学生	王少城	2023级数控技术应用8班	省级
28	优秀学生	杜铭浩	2023级模具制造技术1班	省级
29	优秀学生	张恩硕	2023级数控技术应用3班	省级
30	优秀学生	李婉莹	2023级数控技术应用7班	省级
31	优秀学生	李昊原	2023级数控技术应用1班	省级
32	优秀学生	于晴	2023级模具制造技术1班	省级
33	优秀学生干部	刘书硕	2023级数控技术应用5班	省级

表 7 2024 年班级荣誉一览表

序号	获奖名称	获奖班级	获奖等级
1	优秀班集体	2023级数控技术应用7班	省级
2	优秀班集体	2023级数控技术应用2班	省级
3	优秀班集体	2023级数控技术应用5班	市级
4	优秀班集体	2024级数控技术应用2班	市级

(三) 学生素养

1. 思想状况

紧密围绕立德树人根本任务，以“一线四轴”素养教育体系为核心，将“思想引领”“课程夯实”“活动浸润”“评价助力”四个维度有机融合，把社会主义核心价值观、工匠精神、创新意识等融入教育教学全过程。教师以专题培训、集体备课、教学观摩等形式强化育人意识，将思政元素巧妙植入各学科知识点，如在专业课程中结合行业发展案例渗透家国情怀，在实践教学中通过项目攻坚培养学生的责任担当。



图 8 毕业季活动

依托主题班会、志愿服务、学科竞赛等载体，开展理想信念教育和综合素质拓展活动，形成了师生共建、全员参与的思想教育格局，有效促进了学生思想道德素质与专业素养的协同提升。山东省职业教育教学改革研究项目《新时代中职学校与区域典型企业一体化构建工匠精神培养体系的研究与实践》顺利开题，为新时代中职学校工匠精神培养提供可复制、可推广的实践经验。



图 9 “爱我中华”朗诵比赛

2.专业技能

学校师生共有 64 人次在省市各级举办的技能大赛中获奖。技能大赛成绩稳步提升，本年度获省赛一等奖 5 人，省赛获奖人数达 22 人次。

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练”，组织开展了多次校级技能大赛，涵盖数控车、数控铣、计算机绘图等多个赛项。旨在提升教师专业技能，助力学生专业发展。

表 8 学生大赛获奖一览表

序号	大赛名称	姓名	赛项	获奖等级
1	山东省技能兴鲁工业产品	孙硕	CAD 设计	一等奖
2	山东省技能兴鲁“辰榜杯”	任康成	数控四轴	一等奖
3	山东省技能兴鲁“辰榜杯”	冷信奎	数控四轴	一等奖
4	山东省技能兴鲁“辰榜杯”	张奥琦	数控四轴	一等奖
5	山东省技能兴鲁“辰榜杯”	王俊雷	数控四轴	一等奖
6	第五届潍坊市职业技能大赛	赵子水	CAD 机械设计	一等奖
7	第五届潍坊市职业技能大赛	任康成	数控铣	一等奖
8	第五届潍坊市职业技能大赛	李兆辉	数控车工	一等奖

序号	大赛名称	姓名	赛项	获奖等级
9	第五届潍坊市职业技能大赛	赵宇翔	电焊工	一等奖
10	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-大汉杯	王少城	数控铣	二等奖
11	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-大汉杯	任康成	数控铣	二等奖
12	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-大汉杯	任宪钦	数控车	二等奖
13	山东省技能兴鲁大赛	李冉	Inventor 设计	二等奖
14	山东省技能兴鲁模具赛项	邱文栋	模具	二等奖
15	山东省技能兴鲁工业产品	郭育琳	CAD 设计	二等奖
16	山东省技能兴鲁“辰榜杯”	周忠哲	数控四轴	二等奖
17	山东省技能兴鲁“辰榜杯”	王明扬	数控四轴	二等奖
18	第五届潍坊市职业技能大赛	张亚梅	CAD 机械设计	二等奖
19	第五届潍坊市职业技能大赛	孙 硕	CAD 机械设计	二等奖
20	第五届潍坊市职业技能大赛	付家和	CAD 机械设计	二等奖
21	第五届潍坊市职业技能大赛	王燕玲	数控铣	二等奖
22	第五届潍坊市职业技能大赛	魏世强	数控铣	二等奖
23	第五届潍坊市职业技能大赛	王少城	数控铣	二等奖
24	第五届潍坊市职业技能大赛	褚桂林	装配钳工	二等奖
25	第五届潍坊市职业技能大赛	高衍博	装配钳工	二等奖
26	第五届潍坊市职业技能大赛	杜洋朔	装配钳工	二等奖
27	第五届潍坊市职业技能大赛	孙 硕	装配钳工	二等奖
28	第五届潍坊市职业技能大赛	李新辉	数控车工	二等奖
29	第五届潍坊市职业技能大赛	任宪钦	数控车工	二等奖
30	第五届潍坊市职业技能大赛	宋武岳	数控车工	二等奖
31	第五届潍坊市职业技能大赛	宋坤礼	电焊工	二等奖
32	第五届潍坊市职业技能大赛	赵永昊	电焊工	二等奖
33	第五届潍坊市职业技能大赛	罗宗鹏	电焊工	二等奖
34	潍坊市技能兴潍	付家和	CAD 机械设计	二等奖
35	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-大汉杯	冷信奎	数控铣	三等奖
36	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-大汉杯	李兆辉	数控车	三等奖
37	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-大汉杯	王济鹏	数控车	三等奖
38	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-大汉杯	陈勇	数控车	三等奖

序号	大赛名称	姓名	赛项	获奖等级
39	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-大汉杯	郭桂平	数控铣	三等奖
40	山东省技能兴鲁	付家和	CAD 机械设计	三等奖
41	山东省技能兴鲁模具赛项	王子诺	模具	三等奖
42	山东省技能兴鲁工业产品	付家和	CAD 设计	三等奖
43	山东省技能兴鲁大赛	孙硕	Inventor 设计	三等奖
44	第五届潍坊市职业技能大赛	张兴娟	CAD 机械设计	三等奖
45	第五届潍坊市职业技能大赛	王相东	CAD 机械设计	三等奖
46	第五届潍坊市职业技能大赛	刘文浩	CAD 机械设计	三等奖
47	第五届潍坊市职业技能大赛	李冉	CAD 机械设计	三等奖
48	第五届潍坊市职业技能大赛	范恩硕	CAD 机械设计	三等奖
49	第五届潍坊市职业技能大赛	郭桂平	数控铣	三等奖
50	第五届潍坊市职业技能大赛	李俊	数控铣	三等奖
51	第五届潍坊市职业技能大赛	牛家栋	数控铣	三等奖
52	第五届潍坊市职业技能大赛	冷信奎	数控铣	三等奖
53	第五届潍坊市职业技能大赛	鹿中飞	数控车工	三等奖
54	第五届潍坊市职业技能大赛	王雨生	数控车工	三等奖
55	第五届潍坊市职业技能大赛	徐国轩	数控车工	三等奖
56	第五届潍坊市职业技能大赛	王浩	数控车工	三等奖
57	第五届潍坊市职业技能大赛	曲春宇	电焊工	三等奖
58	第五届潍坊市职业技能大赛	季祥	电工	三等奖
59	第五届潍坊市职业技能大赛	单培峰	电工	三等奖
60	第五届潍坊市职业技能大赛	李文娟	电工	三等奖
61	潍坊市技能兴潍	李冉	CAD 机械设计	三等奖
62	潍坊市技能兴潍	范恩硕	CAD 机械设计	三等奖
63	潍坊市技能兴潍	刘文浩	CAD 机械设计	三等奖
64	“嘉克杯”国际焊接大赛	赵宇翔	熔化极混合气体保护焊 135/GMAW	三等奖

3.体质提升

学校认真贯彻落实《山东省学生体质健康促进条例》，丰富和更新体育器材设施，积极开展丰富多彩的体育竞赛活动和各类社团活动，先后举办艺体运动会、秋季运动会、校级跳绳大赛，实行一日三操锻炼，增强学生体能体质。学校每学期对在校生进行体质测评，学生综合体质水平上升 2%。

4.毕业学生

本学年共有毕业生 717 人，其中本科升学 123 人，占比 17.15%；专科升学 518 人，占比 72.25%；就业 76 人，占比 10.60%。

对毕业学生进行了跟踪调研，用人单位肯定了学校人才培养的成果，毕业生在顶岗速度、技能水平方面超出用人单位预期。建立优秀毕业生获奖档案库，2025 年有 32 人荣获标兵荣誉称号。

为鼓舞在校学生学习榜样的力量，选出黄岩、王西浩、贾超、王梦娇、刘培莲、刘森富、张佩东等 42 名优秀毕业生。学校定期邀请这些技能水平高，具有较大发展潜力的优秀毕业生回校和在校内座谈、交流。同时学校制作优秀毕业生宣传长廊对优秀毕业生个人成长历程及事迹进行宣传。

（四）满意提升

1.生活设施条件

学校切实关注学生需求，持续改善了餐厅饭菜，花样更多更丰富，满足不同口味需求。提升冬季供暖温度，采用供暖，增加了卫生间洗手池的加热宝，让师生冬天洗手有热水不再寒冷，同时对学生的日常管理制度修改，更加注重学生的个性化、自由化发展，优化量化评比比例。调查结果显示，师生对学校各项工作满意度为 98.89%。

2.家校共建沟通

学校开展满意度提升活动，电话访谈满意率结果达到预期，学校开展大家访活动，全体教师按照包靠名单安排，采用实地家访和线上家访、到校家访等相结合方式，共走访学生 1923 名。分系部召开家长会，开展家校沟通课程，推进家校共建共育。走访过程中收集家长学生意见并落实反馈，对群众反映的问题和建议进行了解答，畅通沟通渠道、及时交流信息。



图 10 导师交流

（五）资助情况

1.根据上级文件精神和学校奖学金评定办法,学校全面落实国家学生资助政策和标准要求,保障措施到位,每月按时维护“资助管理系统”。

2.本年度助学金受资助人数为:2025年春季206人,发放助学金22.763万元;2025年秋季167人,发放助学金19.2050万元。本年度开展“困难家庭大学生救助工作”活动,9人接受资助,共2.1万元,比去年略有提升。



图 11 教师家访交流

（六）招生就业

1.本年度,学校创新采用网络直播、家长开放日等招生方式,共招收新生838人;高职部工匠班共计374人入企实习,高级技工班共计164人入职豪迈,其中秋季班实现免试入企。

2.学校圆满完成年度招生工作。招生宣讲阶段组建专业宣讲团，干部包靠学校进行招生宣讲，同时开展了招生直播、招生热线、志愿填报指导等答疑活动，招生信息畅通、过程顺利。

3.在招生过程中及时对考生的问题解答，同时分批次开展志愿录取工作，根据潍坊市高中段招生政策要求，严格录取标准和工作流程，分专业开展录取工作，实现了公平、公正、公开招生，招生过程中无考生、家长问题投诉事件。



图 12 新生到校报到

（七）职业发展

1.学校开展以职业发展为主线的教育，帮助学生制定生涯规划。学校开设职业素养课程，引导学生确立职业发展规划，开设了《刻字》项目着重培养学生追求卓越、精益求精、坚持不懈的工匠精神；《垒砌》项目着重培养学生团结协作、质量意识的劳模精神；其中走进职场以豪迈集团《股东代表发言集》作为素材，采用标兵现身说法引领方式授课，引导正确规划职业生涯。

2.学校还专门对毕业生进行跟踪指导，至今共计 235 名毕业生成为豪迈集团股东，60%以上学生收到企业嘉奖，还有学生走上了管理岗位，成为企业的骨干和栋梁。

案例一：努力打造职教高考的豪迈模式

依托区域职教品牌效应，职教高考班建立了一条较稳定、高质量的生源渠道，同时拥有一支专业能力扎实、教学水平高、春考经验丰富的师资团队，形成了一套完整的春考教育教学体系。现在，职教高考的“豪迈模式”基本形成，成效凸显。

一、整合优质资源，护航学子成才

学校统筹教学资源，不断打造职教高考好口碑，做好招生工作，争取更加优质生源。学校从实际出发开展招生宣传，让学生和家长消除顾虑、看到希望，发挥“高考指挥棒”的重要作用，用现代管理保障一切，以教学质量说服一切，让学生“进得来、留得住、学得好、有奔头”，吸纳和培养更多优秀学子。

在师资队伍方面，学校为职教高考班配齐配足专任师资，建立以教研组为单位的教学攻坚小组，同学科组建“结对共同体”，教师通过集体备课、听课评课、名师结对等方式，不断提高对教材、教学的把控能力。教师以课程标准为导向，细解考点要求，关注学生学习需求，持续改进提高教育教学水平。

二、特色教学管理，文化引领成才

良好心态是成功的关键。学校通过活动引导学生逐步建立成长的自信和成才的渴望。经过不断探索，逐渐形成了“目标+文化=成才”的春考系列活动课程。学生从入校起，就在“我梦想的大学”主题班会、《开讲啦》等特色课程中确立自己高考目标。学校还开展演讲比赛、学科素养比拼、专业实践等活动，培养学生知识运用能力。巧抓教育时机，适时举行成人礼、誓师大会、榜样见面会等，用隆重的仪式感培养学生认真努力的态度，用关键节点不断激发学生的高考斗志，保持热情高涨的学习热情。

学校用先进的企业文化理念，结合学情打造“春考文化”。引导学生“干什么学什么、缺什么补什么，做什么悟什么”，鼓励学生在学习中“勇于创新、持续超越”。全方位开展班级文化的建设，文化精髓“上墙入册”“入脑入心”，营造浓厚的春考氛围，凝聚紧实的教育力量，激发澎湃的成长动力。

同时狠抓常规管理，加大诊断力度，以科学方法引导学生学习。坚持月考制度并引入联考，每一次的考试就是诊断黄金点，分析学情、查漏补缺、纠偏抓差，在诊断与改进中，实现教学质量管理的PDCA循环，通过不断循环达到提高质量管理水平和教学质量的目的。

学校一张蓝图绘到底，制定“匠心筑梦”三年高考成长规划，进行分层次、渐进式培养：高一期间以“筑梦”为主题，在严谨认真的氛围下，培养良好的学习习惯；高二期间以“追梦”为主

线，在拼搏努力的文化环境中，夯实知识基础和专业素养；高三冲刺期间以“圆梦”为主导，在坚毅执着的成长心境里，成绩实现抽穗拔节，心态羽化成蝶，最终在高考中斩获佳绩、圆梦大学。

三、把握政策导向，谋划发展方向

学校通过调研企业用工需求，开展教育需求问卷调查等工作，并对各院校历年来招生数据的对比分析，最终学校决定在职教高考方向增设了化学工艺专业、学前教育专业、计算机应用三个专业，满足了不同学生的专业需求，进一步拓宽了专业升学渠道。现在专业教学情况良好，发展前景信心十足。

三、服务贡献

（一）现代学徒制结硕果

1.开展现代学徒制“一线四轴”德育模式的研究，在教学教育理念和实施过程中总结部分经验，并初步形成论文成果。发表论文《中职教育“一线四轴”德育模式的探索与实践》和《中职“校企融合，以产定教”教学模式的探索与实践》。

2.在理论研究为指导的基础上，开展实践探索以提升学生的工匠素养。通过企业与学校联合进行人才培养，产教深度融合，提升了人才培养质量，给企业输入了更多的高素质人才，促进企业发展，实现了校企资源的优势互补。



图 13 人才培养探讨

（二）质量管理体系促规范

1.在管理规范上形成了现代学徒制教育实施过程中一整套管理和评估制度。学校顺利通过 ISO9001 认证体系，并贯彻到日常工作中，规范了工作流程，将教育教学过程标准化、规范化。

2.成为技能等级证书省级考点合作单位,常态化开展技能评价工作,现在已经开展考核 26 场次,1430 人获得相应的技能等级证书并成功入职企业。

3.在现代学徒制的基础上,把数控技术应用专业生产性实训基地建设成“企业理念运营、实景教学提升、虚拟薪酬评价良性运行机制”的理想平台,在“真枪实弹”实练的过程中,让学生近距离感受企业文化和生产,缩短从学员到员工的转换时间,节约企业的人力培训资本。年度培养工匠班学员 1034 人,接收高职院校到校实习人数近 500 人,比去年有大幅度提升。



图 13 职教成果交流展示

(三) 产教融合实践落地

1.以实践促研究,先后成功申报山东省职业教育教学改革研究项目《基于装备制造业面向中职师生的技艺技能传承创新平台建设研究》,申报成功潍坊市教育科学规划课题《数控技术专业校企实训基地构建与生产性实训教学模式探究》。

2.与企业、市级合作研究。潍坊市产教融合研究院、集团联合制定的《校企共建的生产性实训基地建设运行管理“三化”制度》，为高效运行提供了制度保障。被潍坊市产教融合研究院广泛推广，成果发表于省级融媒体“产教融合动态”公众号上得到广泛推广。

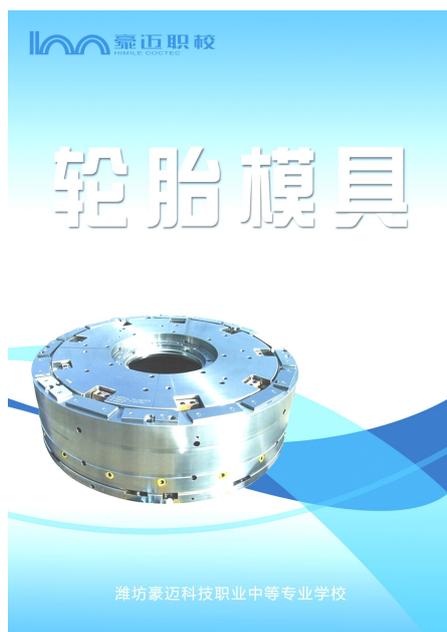


图 13 课题研究成果

案例二：多措并举，打造人才加油站

学校以校企深度融合为特色，根据制造业重点领域对技能人才需要，推广工学一体化、现代学徒等灵活多样的培训方式，满足学员多样化、个性化培训需求，精心培育高素质技能劳动者和稳定就业的产业工人。

一、高职实习生班：象牙塔外职场菜鸟的蜕变之路，为职业发展奠定基础。

企业为满足用工需求，面向高职院校招聘毕业生。但这类对口专业毕业生技能水平和职业素养不能满足实际生产需要，企业需要付出大量的培训成本。为提高劳动者技能本领，实现更高质量的就业，学校承接企业高职毕业生的入职培训，对高职类对口专业毕业生进行为期2~3个月的封闭培训。

针对学员层次实际情况，学校与企业联合制定培训课程和评价标准，借鉴“双元制”模式。从基础开始，循序渐进，分层次教学，不断加大实训课时比例，实训与理论课时高达4:1。

为此，学校不断加大实训设备投入，优化办学条件，探索现代学徒教学模式，联合豪迈集团投资8000万元，成立校企联合实训基地。基地同样承接订单，工种对接企业岗位，技能对接企业生产场景，技术员、品保员、操作工、班组长均由学员担任，在“真枪实弹”的过程中，近距离感受企业文化和生产，实现了从课堂到企业、从学员到员工的角色转换过渡，为培养技术技能型人才提供了良好的基础环境。

经过培训，高职类毕业生从职场“菜鸟”快速蜕变成长，在专业理论、技术技能、生产管理、职业素养等方面实现快速提升。2025年，学校共培训高职类毕业生四批次共1200人，其中在职率达96%以上，就业满意度99%。

二、在岗职工夜大班：岗位技能提升，助力技能人才储备和人才队伍建设。

学校面向企业员工全面开展在岗职工技能培训。以企业在岗职工为培训对象，主要开展就业技能培训、岗位技能提升培训、技能扶贫行动、创业创新培训等。

一方面，对在岗职工开展基本劳动素质培训，以集中培训学习、户外活动拓展、在岗知识考查等形式，夯实职工基本职业素养基础；对在岗职工广泛开展技能培训，如企业新型学徒制培训、高技能人才培训等，完善技能水平与薪资待遇关联制度，实现高水平、高薪资，激发职工积极性，提高就业稳定性。

另一方面，将有潜力、有水平的骨干员工纳入高层次水平培训服务范围，为企业培养并储备高水平人才。学校联合企业在广泛征集员工培训需求的基础上，充分考虑在岗职工参与培训学习的困难和问题，开展夜大专业知识培训班、周末班等短期分散式培训。学校在开班前发布开班通告，公布班级授课内容、授课时间、评价方式等内容，在岗职工自主报名。开班后由学校负责培训课程、授课教师、培训场所等项目，联合企业进行阶段性评价、终结性评价等评价过程，最终完成培训项目并为学员颁发结业证。

四、文化传承

（一）深入调研企业文化，培育技能人才

1.为了近距离了解企业的需求和运行情况，先后邀请企业高管及人力资源、生产事业部管理团队到校交流。企业的文化具有鲜明的特色，对人才的成长具有非常明显的带动作用，尤其是在基本技能扎实熟练方面，同时要关注规范、安全、质量的意识。

2.学校在就业方向上强调基本功的训练，在实训方面实施模拟企业运行，采取分班组、分机台管理，将班级细分为更小单元，增加实训时间来提升技能的熟练度，开展双元制教学，实践与理论结合，鼓励学生探究学习，将自主学习应用到组内的自学互学，小组之间实施竞技排名对抗，充分调动学习积极性。



图 14 大国工匠张东元指导

（二）传承“工匠精神”，校企共育工匠

1.产教融合、校企合作一直是学校办学的特色亮点。学校以产促教，精准发挥校企“共同”作用。与豪迈集团深入合作共同培养数控加工与自动化控制实用型技能人才。调研生产部自动化生产线，研究机电专业人才培养及课程设置。以产促教，保障教学水平快速提升，让学生接触到行业的前沿技术和设备。



图 15 生产性实训模式

2.学校与豪迈集团携手扩建校企联合实训基地。校企共建迅速提升教学水平，为培养技术技能型人才提供了良好的基础环境。学校与省内 34 家院校深入交流，其中 22 家初步达成合作意向；就进行“3+2”合作、校企深度合作等问题进行了深入的交流。学院也派出师资支持基地的课程建设。

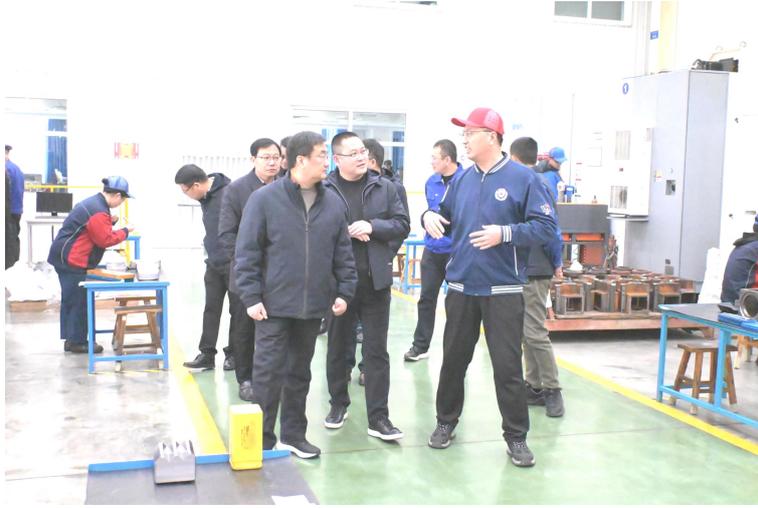


图 16 各地到校调研

案例三：根植企业理念，践行工匠精神

豪迈集团高速的发展离不开先进的企业文化理念的引领。创办的职校则进一步继承和践行先进的企业文化，以劳模精神为引领，以校企合作为基础，深入践行豪迈“诚信”“创新”等先进文化理念，挖掘和整理企业文化资源，丰富学校的德育内容和形式，继承和发扬工匠文化特色，构建起“德技并修、工学结合”的高素质技能人才培养机制。

一、传承企业文化，理念治校奠定办学基础

自建校起，学校的师资力量、校区等资源都来源于豪迈集团的大力支持，因此企业文化自建校以来深深地根植于学校沃土。在学校发展过程中，不断地将企业文化吸收转化为学校文化，并结合学校教育教学特点，形成了独特的“企业+学校”文化理念体系，引领和推进学校师生共同成长，追求卓越。

企业宗旨“努力把豪迈建设成教职工实现自我价值奉献社会的理想平台”转变为学校办学宗旨“追求卓越，增进福祉，搭建师生共同成长理想平台”企业的学习理念“干什么学什么、缺什么补什么、做什么悟什么”转变成学校的教学理念“学中干，干中学，边干边学，教中干，干中教，边干边教”；企业的“诚信、创新”“享自尊、得关爱”理念转变为学校的“诚信、友爱、实干、创新”；企业荣誉观转化为了学校的荣辱观，引导师生以

学校为荣，以优良风气为荣……学校的文化氛围建设中，充分地汲取了豪迈集团企业文化，形成了校企深度融合的校园文化。

二、劳模精神治校，文化理念打造活动课程

学校借助企业资源，安排学生在不同阶段进企业参观见习、顶岗实习，直观体验能产生“劳模”的现场生产与管理；同时连续举办多期劳模大讲坛活动，豪迈的生产标兵、技能高手、企业高管到校开讲，学生近距离接触身边的“劳模”，树立榜样学习的目标，明确技能成才的方向。

以实践为中心，注重学生体验式学习。把工地上常见的垒墙作为素养课程，培养团队精神、创新意识和追求卓越的精神；让学生在铁板上手工雕刻汉字，在数千次敲打篆刻中学生体会并感悟“做什么悟什么”的文化内涵；在学生毕业设计中，让学生自主构思、设计、制作作品，引导学生善于思考，学会创新。

学校的校企联合实训基地承接订单，工种对接企业岗位，技能对接企业生产场景，技术员、品保员、操作工、班组长均由学生担任，在“真枪实弹”的过程中，近距离感受企业文化和生产，实现了从课堂到企业、从学生到教职工的角色转换过渡，为培养技术技能型人才提供了良好的基础环境。

二、理念引领氛围，朴素道理推进教育教学

我们崇尚“合伙合作”，在学校内部持续“打造利益共同体、事业共同体和精神共同体”，校园里设置了方便实惠且无人值守

的小超市，教职工的加班费、电话费、出差费自行申报，没有级别之差异。学校始终对损人利己的不诚信行为零容忍，并对学生开展诚信教育，实行“无人监考”等活动。

学校倡导“改善即是创新，人人皆可创新，处处皆可创新”的理念，大大降低了创新的门槛。教职工无论是在成本、质量、效率，还是安全、公平、美观等方面，只要有所改善，都算创新。建立健全了月、季、年奖励机制和荣誉体系。

五、产教融合

（一）合作发展，携手推动职教高水平

1.学校紧密结合豪迈集团快速发展的历史机遇，拓展合作发展思路，与省内高职院校接触合作。通过校企共同体建设有效解决校企一体化办学的核心问题，并对校企人、财、物等资源的有效整合，学校搭乘企业发展的“快车”，校企双边互动交流成为常态，企业办学优势充分显现。

2.学校与豪迈集团人力资源部合作的岗前集训班：豪迈工匠班。教学方案与课程计划已完备，为保证取得更好的教学效果，采取项目制管理与教学办法，配备专职班主任全程跟踪，目前教育教学情况良好，2025年共分四次为豪迈集团培养1200名学员，学生培养效果良好，深受企业岗位欢迎。



图 17 工匠班上课

（二）兼容并蓄，服务企业共谋新未来

1.学校与企业共建工匠学院，聘请企业行业工匠大师担任讲师，开展生产性实训模式，每年培育企业工匠型人才近百名，承办省市级技能比赛以及国际焊接大赛，形成了完整的工匠培育体系，入选省总工会 2025 年重点支持的工匠学院名单。智能制造专业群被评为潍坊市职业院校服务经济社会发展成效明显专业群。

2.学校与企业联合承办潍坊市职业技能大赛（三个赛项），参与承办第九届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛，获得了宝贵的办赛和参赛经验。

（三）深入调研，五年制培养课程改进再升级

1.中职五年制进行课程改革。核心是先实训技能后学习理论，先学习核心理论再进行知识拓展。以实训项目为主线，将专业理论分解融入实训中，实现理实一体化教学；语数英等文化基础课

核心是多结合专业、教有用的知识。实施后新课表增加实训课时集中上课，保证训练的连续性；

2.增加晚自习期间实训，增加技能练习时间；同时编制了五年制培养的校本教材，教材中紧密联系企业生产实际，充分吸收了企业的新工艺、新方法、新技术，形成了富有生产色彩的教材，学生易学能懂，技术领悟快上手好。

案例四：校企共建生产性实训教学基地“三化”建设

为有效破解人才培养供给侧和企业人才需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，学校与豪迈集团联合共建生产性教学实训基地，探索出“教学实景化、运营企业化、货币虚拟化”的“三化”建设运行管理制度。

基于生产性教学实训基地运行机制不完善，不能良性循环和可持续运转等问题的解决，打造“教学实景化、运营企业化、货币虚拟化”运行管理机制，实现良性可持续健康运行。

（一）教学实景化

学生在真实的工作环境中从事生产，按照公司的生产运行结构下设调度、技术、生产、品保等生产岗位，承接公司部分零件的加工生产任务，技术员、品保员、操作工、班组长、仓库管理员等均由学生担任。在“真枪实弹”实练的过程中，让学生近距离感受企业文化和生产，实现了角色转换和过渡。

（二）运营企业化

即从订单管理、实训生产、效益评价、奖惩激励等方面，按照企业实际生产运行机制展开，以货币虚拟化为基础，充分发挥奖惩激励制度的积极作用，反之则填写纠防单及总结反思，存档并计入个人评价。

（三）货币虚拟化

即以积分形式在原材料采购、加工过程、产品销售等产品全过程体现，让学生切实体会到产品生产销售每个环节的消耗及最终的盈利情况，获取的积分可以兑换相应的权益。

六、发展保障

（一）专业建设情况

学校根据区域经济发展进行专业动态调整，化学工艺专业停招，缩减婴幼儿托育专业招生规模。对照职业标准和行业规范，深入行业企业和职业院校调研，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入人才培养方案和课程标准，修订五年制培养专业课程。

（二）教育教学改革

以提高学生核心素养、综合职业能力为目标，以典型工作任务、专业核心技能为主线重构数控技术应用专业课课程结构，将企业元素融入课程教学环节。中高职贯通培养，采用班组、机台细化班级管理，以比武竞技方式提高学生积极性。教学上实施生产性实训模式，开展项目式、模块化教学，推进“课堂革命”。深入推进校企联合开发课程，编制了《金属材料》《数控车削编程与加工技能训练》《机械制图》《加工中心削编程与加工技能训练》《机械装调》《电气控制》等九门校本课程，完成了六门课程标准的修订。

深化教学模式改革，继续与智慧树运营《机械基础》《产品质量检测》两门精品资源在线课程。经过7个学期的运行，累计

选课 7000 人，成为 10 所院校的线上选课，线上互动超过 10000 次。

班级名称	所属学校	辅导老师	学生人数	班级平均进度	高于计划	低于计划	没有学习
2023级机械6班	潍坊豪迈科技职业中...	钟永红	48	100.0%	48	0	0
2023级机械5班	潍坊豪迈科技职业中...	钟永红	50	100.0%	50	0	0
2023级机械4班	潍坊豪迈科技职业中...	钟永红	47	100.0%	47	0	0
2023级机械3班	潍坊豪迈科技职业中...	钟永红	48	100.0%	48	0	0
2023级机械2班	潍坊豪迈科技职业中...	钟永红	46	100.0%	46	0	0
2023级机械1班	潍坊豪迈科技职业中...	钟永红	47	100.0%	47	0	0

图 16 精品资源在线课程

（三）师资力量保障

学校打造学习型组织，重视教师培训，逐渐将培训体系化、周期性开展，结合学情各系部每周固定 2 小时进行教学技巧、学生管理、家校沟通主题培训研讨，还利用午间集会开展文化理念、教学业务类分享，同时组织骨干教师研讨教育教学重难点，教师整体业务能力得到提升，如表 9 获奖数量大幅度提升。

表 9 教师技能大赛获奖一览表

序号	大赛名称	获奖人	获奖赛项	获奖等级
1	第十七届山东省职业院校技能大赛	周忠哲	现代加工技术	二等奖
2	2025 年度机械行业职业教育技能大赛“CAXA 数码大方杯”	周忠哲	工业数字化关键技术应用	三等奖
3	2025 年度机械行业职业教育技能大赛“CAXA 数码大方杯”	赵子水	工业数字化关键技术应用	三等奖
4	“才聚潍坊·技能兴潍”第五届潍坊市职业技能大赛	王海洋	多工序数控机床操作调整工	三等奖

序号	大赛名称	获奖人	获奖赛项	获奖等级
5	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—“大汉杯”山东省先进制造职业技能竞赛	陈勇	数控车工	三等奖
6	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—“大汉杯”山东省先进制造职业技能竞赛	郭桂平	数控铣工	三等奖
7	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—“大汉杯”山东省先进制造职业技能竞赛	陈勇		优秀指导教师
8	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—“大汉杯”山东省先进制造职业技能竞赛	周忠哲		优秀指导教师



图 17 仪咏梅校长指导培训

学校分类分层开展了教师培训活动，有新入职教师、全体教师、班主任、专业（学科）带头人等不同层次和类别。同时，学校开展课堂改进行动，特邀豪迈教育内部三位专家老师入校指导。实施教师专项技能提升计划，组织机械类专业教师进行技能培训，对考核合格者颁发豪迈集团认定的职业资格证，提高专业课教师实践能力，提升综合业务素质。



图 18 教师技能培训

表 10 2025 年教师荣誉一览表

序号	姓名	荣誉	获奖等级	颁奖单位
1	郑翔	全市学校安全工作先进个人名单	县级	高密市教育和体育局
2	葛春莹	高密市百名思政名师培养人选	县级	高密市教育和体育局
3	代燕	高密市百名思政名师培养人选	县级	高密市教育和体育局
4	李杰	潍坊市职业教育工作表现突出个人	市级	潍坊市教育局
5	郑敏	优秀党务工作者	县级	中共高密市委教育工作委员会
6	杨庆庆	高密市杰出教师	县级	高密市教育和体育局
7	王刚	潍坊市优秀班主任	市级	潍坊市教育局
8	王相东	潍坊市中职学校拔尖班主任培育人选	市级	潍坊市职业教育发展研究中心
9	王秀哲	潍坊市中职学校拔尖班主任培育人选	市级	潍坊市职业教育发展研究中心
10	杜晓峰	高密市教育数智化工作先进个人	县级	高密市教育和体育局
11	李先兴	高密市中小学生体育联赛“优秀教练员”	县级	高密市中小学生体育联赛组委会
12	管祥鑫	高密市中小学生体育联赛“优秀教练员”	县级	高密市中小学生体育联赛组委会

表 11 学校 2025 年教师教育教学获奖一览表

序号	姓名	奖项	获奖等级	颁奖单位
1	葛春莹	山东省中等职业学校优质课	二等奖	山东省教育科学研究院
2	郭桂平、姚其娜、钟永红	微课《三坐标检测零件尺寸评价》获 2025 年高密市教育教学信息化大赛二等奖	二等奖	高密市教育科学研究院
3	郭桂平、姚其娜、钟永红	《三坐标检测零件尺寸评价》在 2025 年潍坊市教师数字素养提升实践活动中荣获“中职—微课”三等奖	三等奖	潍坊市教育信息化研究院
4	姚其娜、郭桂平、颜秉贺	《加工中心气动换刀系统的分析与维护》在 2025 年潍坊市教师数字素养提升实践活动中荣获“中职—微课”二等奖	二等奖	潍坊市教育信息化研究院
5	潘虹	高密市 2025-2026 学年上学期文化创新设计大赛	一等奖	高密市教育和体育局、高密市科学技术协会

表 12 2025 年教学成果一览表

序号	成果类别	成果名称	获奖等级	颁奖单位	团队成员
1	大赛获奖	高密市第二十二届优秀教学成果个人一等奖	一等奖	高密市教育和体育局	于子艳 孙海森 张春苗 钟永红
2	大赛获奖	高密市第二十二届优秀教学成果个人三等奖	三等奖	高密市教育和体育局	郑翔 王相东 杨文宣
3	大赛获奖	高密市第二十二届优秀教学成果个人二等奖	二等奖	高密市教育和体育局	王相东
4	大赛获奖	高密市第二十二届优秀教学成果个人二等奖	二等奖	高密市教育和体育局	周忠哲
5	大赛获奖	高密市第二十二届优秀教学成果个人二等奖	二等奖	高密市教育和体育局	王刚
6	大赛获奖	高密市第二十二届优秀教学成果个人二等奖	二等奖	高密市教育和体育局	杨庆庆、颜秉贺、李永丽、 蒋钰

序号	成果类别	成果名称	获奖等级	颁奖单位	团队成员
7	大赛获奖	高密市第二十二届优秀教学成果个人三等奖	三等奖	高密市教育和体育局	刘敬华
8	大赛获奖	2024年高密市职业教育成果奖一等奖	一等奖	高密市教育和体育局	于子艳 孙海森 张春苗 钟永红
9	大赛获奖	2024年高密市职业教育成果奖二等奖	二等奖	高密市教育和体育局	杨庆庆 颜秉贺 蒋钰, 李 永丽
10	大赛获奖	2024年高密市职业教育成果奖二等奖	二等奖	高密市教育和体育局	王刚
11	大赛获奖	2024年高密市职业教育成果奖二等奖	二等奖	高密市教育和体育局	王相东
12	大赛获奖	2024年高密市职业教育成果奖二等奖	二等奖	高密市教育和体育局	周忠哲
13	大赛获奖	2024年高密市职业教育成果奖三等奖	三等奖	高密市教育和体育局	刘敬华
14	课堂研究与实践	潍坊市职业教育教学成果三等奖以“OBE”为导向的 中职语文高效课堂研究与实践	三等奖	潍坊市教育局	于子艳、孙海森、张春苗、 钟永红

表 13 优秀指导教师获奖一览表

序号	姓名	赛项	获奖等级	颁奖单位
1	张笑笑	第十八届全国中学生创新作文大赛—山东省一初赛	一等奖	中国写作协会、武汉大学文学院 重庆课堂内外杂志有限责任公司
2	马雪	第十八届全国中学生创新作文大赛—山东省一初赛	二等奖	中国写作协会、武汉大学文学院 重庆课堂内外杂志有限责任公司
3	刘洋	第十八届全国中学生创新作文大赛—山东省一初赛	二等奖	中国写作协会、武汉大学文学院 重庆课堂内外杂志有限责任公司
4	李亚楠	第十八届全国中学生创新作文大赛—山东省一初赛	二等奖	中国写作协会、武汉大学文学院 重庆课堂内外杂志有限责任公司
5	于子艳	第十八届全国中学生创新作文大赛—山东省一初赛	二等奖	中国写作协会、武汉大学文学院 重庆课堂内外杂志有限责任公司
6	綦瑞洁	第十八届全国中学生创新作文大赛—山东省一初赛	二等奖	中国写作协会、武汉大学文学院 重庆课堂内外杂志有限责任公司
7	张春苗	第十八届全国中学生创新作文大赛—山东省一初赛	三等奖	中国写作协会、武汉大学文学院 重庆课堂内外杂志有限责任公司
8	王秀哲	第十八届全国中学生创新作文大赛—山东省一初赛	三等奖	中国写作协会、武汉大学文学院 重庆课堂内外杂志有限责任公司
9	朱艳萍	第十八届全国中学生创新作文大赛—山东省一决赛	一等奖	中国写作协会、武汉大学文学院 重庆课堂内外杂志有限责任公司
10	张笑笑	第十八届全国中学生创新作文大赛—山东省一决赛	三等奖	中国写作协会、武汉大学文学院 重庆课堂内外杂志有限责任公司
11	陈勇	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—“大汉杯”山东省先进制造职业技能竞赛		山东机床通用机械工业协会、山东省国防机械电子工会委员会
12	周忠哲	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—“大汉杯”山东省先进制造职业技能竞赛		山东机床通用机械工业协会、山东省国防机械电子工会委员会

表 14 教学能力大赛获奖一览表

序号	姓名	赛项名称	作品名称	获奖等级	颁奖单位
1	于子艳、钟永红、张春苗、孙海森	2025 年潍坊市职业院校技能大赛教学能力比赛	《古诗文选读》	二等奖	潍坊市教育局
2	潘虹、邱艳、乔俊琪、王亚楠	2025 年潍坊市职业院校技能大赛教学能力比赛	《书刻雕塑 传承文明》	二等奖	潍坊市教育局
3	姚其娜、颜秉贺、郭桂平、李永丽	2025 年潍坊市职业院校技能大赛教学能力比赛	《加工中心气动换刀系统的分析与维护》	三等奖	潍坊市教育局

（四）规范管理保障

1. 教学管理

为促进教师之间的交流与学习，学校每学期持续开展校级示范课、公开课活动，涵盖了语文、数学、英语、历史、思想政治、专业课等多个学科。每节公开课都经过精心准备，内容丰富、形式多样，充分展示了教师们的教学水平和创新能力。其他教师们也积极参与了听评课活动，分享教学经验，相互学习、相互借鉴，共同探讨了教学方法和技巧，促进了教学经验的交流和传播。8位教师参加潍坊市中等职业学校优质课评选活动，荣获二等奖3个、三等奖4个，其中葛春莹荣获山东省优质课大赛二等奖。

学校始终将教学放在首位，本学期，在校委会整体协调下对五年制高职专业进行6门课程开发。借助企业优势，与公司工程师积极对接，后续将与各部门共同推动教学计划的顺利实施。打造既能满足豪迈公司的用工需求又能培养学生具备在其他公司工作的能力，以及能够快速适应新领域的转行需求。课程开发的建设更加明确了系统、实用的教学内容和课程体系，助力学生在未来的学习和职业生涯中取得更好的发展。

2. 学生管理

学校制定《学生综合素质评价实施方案》，实施全员育人导师制，助力学生成为高素质技能型人才。优化学生自治管理机构

和水平，充分尊重学生的个性化、自由化，整合学生社团资源，优化社团考核管理，让社团发挥真正作用。建立系部统筹、任课教师协同、学生自主管理的工作格局。



图 19 搭建成长平台

开展丰富多彩的学生活动，让学生在综合素养方面得到良好的教育和引导。建立科学合理的考核体系和激励机制，实施全员考核，将学生的教育和发展落到实处，充分发挥评价杠杆对学生成长成才的激励作用。篮球社获高密市篮球比赛高中组第三名、潍坊市中职学校篮球比赛第四名，跳绳社获高密市跳绳比赛高中组第四名，绘画社2人在潍坊市安全教育漫画比赛中获奖，学校荣获高密市中小學生校园艺术展演活动“优秀组织单位”奖项。



图 20 学生才艺展示

3.教职工管理

夯实师资队伍建设。引导教师群体持续提升追求卓越的精神和习惯，在工作中解决问题以目标为导向，整体提升业务水平。持续完善修订教师评价、绩效、能力晋升方案，提高对教师教学结果、育人管理的准确度评价。



图 21 师德师风培训

加强兼职教师队伍管理，从行业企业聘请了 13 名技术骨干担任兼职教师，参与课程教学与实训指导；邀请企业技能大师、工匠讲座，每专业 5 名兼职“技能大师”。



图 22 团建活动提升

4.后勤管理

餐厅物资由豪迈集团餐饮部统一检验、专车配送。后勤进行二次检验，严格执行 48 小时留样制度，确保食材安全。加强后勤人员管理，定时开展例会分享案例、提升服务意识，不断提升后勤人员的业务能力。开展后勤工作流程梳理，将各项工作流程梳理清晰、明确，按照标准规范进行操作作业，实现规范化、制度化管理。

后勤团队在 2025 年高密市多种形式消防队伍比武竞赛获得团体三等奖，在全市食品安全技能比武中获得团体一等奖，上榜全市校园食品安全标杆学校。

5.安全管理

学校始终坚持“安全第一，预防为主，综合治理”的方针，将校园安全稳定置于各项工作首位。学校完善了以校长负责制为核心的安全管理组织架构，逐级签订安全责任书，明确各部门及岗位职责，确保责任落实到人。通过定期召开安全工作专题会议，分析研判校园及周边安全形势，部署阶段性重点任务，形成了齐抓共管的长效机制，为教育教学活动的正常开展奠定了坚实的制度与组织基础。



图 23 教师安全培训

在具体工作落实层面，学校聚焦隐患排查整治与安全宣传教育双线推进。一方面，联合各部门每月开展一次覆盖消防、校舍、设施设备、食品卫生及周边环境的拉网式排查，对发现的问题建立台账，明确整改时限与责任人。另一方面，将安全教育纳入课程体系与日常活动，利用主题班会、国旗下讲话、宣传栏、电子屏及安全疏散演练等多种形式，常态化开展防溺水、交通安全、

防欺凌、消防安全和心理健康教育，有效提升了全体师生的安全防范意识和自救互救能力。



图 24 学生安全教育

（五）经费保障

财务管理方面，严格落实专项资金用途，规范使用各类经费，切实提升资金使用效益，为学校可持续发展提供了坚实的资金保障。财务人员配置合理，基础工作扎实，预算编制科学精细，执行过程严谨可控，决算结果真实准确。

学校依法依规组织收费，严格执行支出审批制度，坚持科学、合理、高效的经费支出原则。持续完善经费管理机制，推动资金向专业建设、教学改革和质量提升等关键领域倾斜，助力教育教学高质量发展。

（六）政策措施

学校深入推进“三元三导、多方联动”混合所有制改革工作，按照“政府引导扶持，企业主导创办，社会各方参与，市场化运作”的运行机制。开展了现代学校治理，修订章程，健全校企合作理事会运行机制，落实理事会下的校长负责制。学校责权利关系明晰，运行效率显著提升，建立起“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度。

（七）质量管理

学校不断提高定位和追求，争做一流的职业教育、建设一流职业学校，不断深化改革、创新发展，内涵建设、质量提升等方面不断取得新突破，向着高质量发展迈进。

为进一步推动内涵发展。学校继续优化工作机构和 workflows，制度流程的梳理。对各项工作制度流程的有效性、可执行性进行梳理，并形成闭环管理。在《学生评价办法》《教师考评方案》有清晰准确可执行的标准，日常工作中的异常要有文字通报、记录、考评，形成管理闭环，不断沉淀经验形成良好的发展底蕴。

案例五：建立 IS09001 质量管理体系推进教育教学标准化

学校在引进 IS09001 质量管理体系过程中，用实践反复论证并验证了引入的可行性和必要性：

1.引入 IS09001 标准就是引进先进的质量管理观念。体系是国际标准，基本原则强调领导作用和全员参与，强调以顾客为关注焦点，采取过程方法，持续改进。

2.引入 IS09001 标准就是规范教育服务管理，提高教育质量。按标准编制一整套文件，使学校日常工作按照文件要求认真执行，并留下可追溯的记录。

3.引入 IS09001 标准就是提高市场竞争力。学校提供的教育服务得到认证后，能够更容易得到学生及家长的信赖，从而争取更多优质生源，提升竞争力。

同时我们看到 IS09001 标准的应用范围包含了所有教育领域，管理原则与方法适合所有学段教育管理。国内众多学校质量认证成功并取得良好效果。

职校在引进体系过程中，采取了“边学边摸索着干”的工作思路。学校体系主要人员参加公司体系例行培训，在体系办驻点人员指导下，将体系标准要求与学校实际管理运行结合，将晦涩难懂的条款内容“翻译”成学校案例。学校日常运行中常见的但容易忽视的问题被一一揪出来、晾在台面上，用条款标准一一破解，教育教学服务过程中的痛点、难点得到疏通，工作起来更加顺畅。

当然，体系建立运行初期问题和问题也比较多，例如学校“两图一表”内容的确认是体系建立的“泸定桥”，大刀阔斧需要有必胜的决心和勇气，关键且必要；主管人员对体系条款认识是“翻雪山过草地”需要坚定的学习和吃苦的精神；人员对体系记录表格的执行是“四渡赤水”需要不怕麻烦，反复拉锯式纠正……

所以体系建立是一个改变原有习惯、建立规范的过程，体系完善是一个螺旋式持续改进的过程，需要长期坚持落实。

七、国际合作

（一）职教出海

借助企业在欧洲、巴西、东南亚等地区的海外分厂的资源，逐步开展与国外职教领域达成合作意向，开展教育交流合作项目。联合企业工匠学院开展职业技能培训，接收了来自于东南亚、巴西等国家的5名学员到校学习交流，同时开展了多次线上跨国职教分享交流。



图 25 巴西代表团到校参观

（二）成果推广

学校重视高水平提炼特色模式和教育成果，形成独有的职业教育典型案例，通过企业参与国际交流分享活动。从构建协同育人机制，到搭建国际交流桥梁；从深耕机械专业人才培养，到赋能千行百业数字化转型，学校以服务国家战略为己任，以产教融合为路径，实现了职业教育与区域发展、国际合作的同频共振。



图 26 举办国际大赛

（三）合作交流

学校积极响应共建“一带一路”倡议，推动职业教育“走出去”与“引进来”双向发力。10月，与豪迈集团开展“一带一路”嘉克杯国际焊接大赛，并开展焊接方面的专项师资培训，推动国际职业教育从“共识”走向“实践”。吸引德国、印度、蒙古等几十个国家的顶尖选手参赛，参赛人数超400人。此外，学校与匈牙利、巴西、日本等多国职业院校初步研讨，在课程开发、实训建设、师资交流等领域开展合作。

案例六：小活动大交流之“零碳为地球-地球更年轻”国际交流活动

学校与美国贝克休斯公司（世界三大油田技术服务公司之一）联合举行每年的“零碳为地球-地球更年轻”主题教育活动，

贝克休斯全球战略采购副总裁 Jim Apostolides 一行8位高管、豪迈董事长张恭运、副总经理闫俊吉以及师生代表参加活动。

活动中，校长仪筱伟引用“绿水青山就是金山银山”的重要论述，交流了绿色发展的话题，希望同学们践行低碳生活、共建绿色地球。贝克休斯高管 Jim Apostolides 致辞，介绍了其公司在全球零碳排放中所做的工作，倡议大家共同为地球环保持续努力。

在现场，双方进行了互动交流，同学们了解了国际上零碳排放、环境保护等方面的知识，还收到了贝克休斯高管们赠送的环

保主题图书。豪迈及贝克休斯高管们共同栽种了象征友谊的丹桂树，表达了对国际友谊长存、源远流长的美好期望。

八、面临挑战与未来打算

2026年，学校主要面对品牌建设、办学升级和校企深度合作面临的挑战和问题，将以质量管理提升作为目标，优化学校管理，深入挖掘发展内涵。

（一）持续推动思政文化建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，提升党建育人品牌。发挥党组织建设在学校管理中的核心作用，紧紧围绕党的建设中心任务和教育教学中心工作，用品牌建设的理念、方法、机制和内容，提升学校党建工作的效能，不断提升、增强学校党建品牌的影响力、生命力。

（二）深入衔接高等职业教育

深化现有高职院校合作，寻求合作纵深推进。继续挖掘合作重点，实现优势资源互补，形成新的战略合作方向。在联办五年制培养上试行先实训后理论，先基础后综合提升，多用实物和项目教学，尊重学生基础，贴合企业需求，培养高素质技能人才。加强对联办五年制课程的研究和开发。围绕教以致用出发点，对课程设置合理性不断讨论完善。

（三）进一步紧密联系企业实际

针对企业发展与学校教育教学不匹配的问题，将持续关注企业项目发展状况，时刻紧跟企业学习新工艺、新方法、新技术，及时应用到技能教学中；持续关注毕业生就业职业发展情况，根据毕业生反馈信息及时调整教育教学。系统加强教师和学生对企业了解，梳理组织各类参观、讲座、实习，充分利用好企业的资源，并形成活动机制。

（四）重点突出技能培训特色

为满足社会对于培训不断增长的需求，学校将继续加大技能培训的软、硬件设施建设，保证人才培养的质量和水平，推进基地现代学徒制育人模式的新探索。扩展企业高技能人才培训。开展高技能人才培养活动，开设符合企业发展和人才需求的培训，为社会发展提供源源不断的人力资源。

潍坊豪迈科技职业中等专业学校

2026年1月